

Dans la rue :

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS ET LES RELATIONS ENTRE LES PERSONNES

Cette fiche pédagogique a été conçue par Prescillia Micollet, doctorante à l'université Lumière Lyon 2 au sein du laboratoire Éducation, Cultures et Politiques (ECP).

Cette activité s'inscrit dans le programme *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ), dans la réalité culturelle *Relations entre humains / Rôles et responsabilités*.

Elle propose d'apprendre sur la réalité de l'itinérance, à l'aide de la lecture de l'album jeunesse *Dans la rue*, en amenant les élèves à poser des questions sur leurs relations avec leur entourage et la civilité afin de mieux dégager les caractéristiques de cette réalité et de reconnaître les émotions qui y sont associées.



Pour approfondir la lecture du livre :

Dans la rue
Album psychoéducatif pour mieux comprendre l'itinérance

Auteur : L'Engrenage St-Roch
(rédaction et coordination par Annie Mathieu)

Illustrateur : Florian Lavoisier Bizimana

Éditeur : Éditions Midi trente

ISBN : 978-2-925568-12-4

Compétence à développer : Explorer des réalités culturelles (1^{er} cycle).

Les élèves sont amenés à :

- explorer la réalité de l'itinérance, particulièrement en posant des questions et en observant différentes situations (discussion, lecture de l'album *Dans la rue*, activité de création);
- reconnaître les émotions vécues par les personnes concernées.

Les activités proposées permettent également aux élèves de reconnaître l'importance des relations avec les autres et du soutien dans leur vie quotidienne.

Objectif :

Comprendre le rôle que jouent les personnes de l'entourage dans le sentiment de sécurité.

Sous-objectifs :

- Identifier des personnes importantes dans son entourage.
- Comprendre que les individus sont liés les uns aux autres.
- Mettre en évidence l'importance du lien social.

Niveau : 2^e année du primaire

Durée : 1 h 20

Matériel pédagogique nécessaire :

- Livre *Dans la rue*
- Feuilles
- Crayons et gommes à effacer
- Crayons de couleur
- Ciseaux

Préparation pour l'enseignant-e :

- Couper les feuilles en deux dans le sens de la longueur afin d'obtenir deux bandes.
- Plier chaque bande en accordéon pour former une base de guirlande.

DÉROULEMENT

Étape 1

Recueil des représentations à partir d'une discussion libre (10 minutes)

Cette étape permet aux élèves d'observer une réalité culturelle en identifiant des informations à partir de leurs expériences et de leurs connaissances antérieures à propos de l'itinérance à travers une discussion, afin d'amorcer leur compréhension de cette réalité.

Voici des exemples de questions pour animer la discussion en classe :

- As-tu déjà vu des personnes qui vivent dans la rue ?
- Quand tu les as vues, qu'est-ce que cela t'a fait ressentir ?
- Sais-tu comment on appelle cette situation – vivre dans la rue ?
- Sais-tu pour quelles raisons des personnes se retrouvent à vivre dans la rue ?
- Quelles sont les questions que tu voudrais poser sur ces personnes ou leur situation ?

Ici, vous pouvez développer des exemples de sous-questions comme :

- Vivent-elles seules ?
- Quel âge ont-elles ?
- Pourquoi sont-elles dans la rue ?
- Comment font-elles pour manger ?

Étape 2

Lecture du livre et discussion (40 minutes)

Cette étape permet aux élèves d'observer une réalité culturelle à travers la lecture de l'album *Dans la rue*, afin de mieux comprendre une situation d'itinérance, les relations entre les personnages et leurs ressentis.

Questions de compréhension sur le récit :

- De quoi parle l'histoire ?
- Y a-t-il des choses que tu n'as pas comprises ?
- Qui sont les personnages ?
- Que se passe-t-il ?
- Comment Xavier aide-t-il Oli ?
- Comment Oli se sent-il dans l'histoire ?
- Pourquoi penses-tu qu'il se sent comme ça ?
- Est-ce qu'il y a des moments où il se sent mieux ? Pourquoi ?
- Et Xavier, comment agit-il avec Oli ?
- Toi, comment te sentirais-tu à la place d'Oli ?

Après la lecture de la section documentaire, posez les questions suivantes :

1. Qu'est-ce que tu as appris du livre sur les relations qu'entretiennent les personnes en situation d'itinérance avec les autres personnes dans la même situation qu'elles ? Et avec les personnes qui ne sont pas en situation d'itinérance ?
2. À quoi cela te fait-il penser en lien avec la façon dont les gens peuvent se comporter entre eux ?
3. Comment cela te fait-il sentir ?

Vous pouvez amener les élèves à **réfléchir aux liens qu'ils et elles ont avec leur environnement social et aux manières dont ces liens leur assurent un soutien** dans leurs actions et dans leur bien-être. Vous pouvez aussi les aider à comprendre comment des **gestes du quotidien** comme sourire, dire bonjour, être respectueux ou aider les autres contribuent à créer ces relations.

Étape 3

Création de bonhommes-guirlandes (25 minutes)

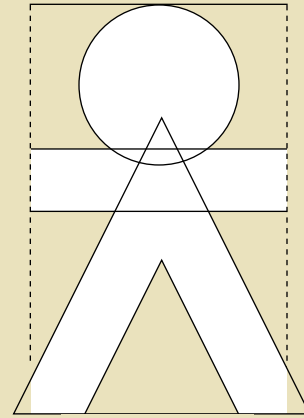
Cette étape permet aux élèves de réfléchir aux relations importantes pour eux et elles en identifiant des personnes importantes dans leur vie et en réfléchissant au soutien qu'elles leur apportent. Cela les aide à comprendre l'importance d'avoir des personnes autour de soi pour ne pas se sentir seul et ainsi à reconnaître les émotions vécues par les personnes en situation d'itinérance.

Questions de réflexion :

- Avec quelles personnes te sens-tu bien ?
- Pourquoi te sens-tu bien avec ces personnes ?
- Comment te sens-tu quand tu es avec ces personnes ?
- Pourquoi ces personnes sont-elles importantes pour toi ?

Consignes aux élèves :

1. Sur la bande pliée, dessine un personnage simple en suivant le modèle présenté à droite (tête ronde, bras en ligne, jambes en forme de triangle).
2. Avant de commencer le découpage, fais valider ton dessin par l'enseignant·e.
3. Découpe le personnage en suivant les contours, sans couper les plis du papier, afin de créer une guirlande.
4. Sur chaque personnage, écris le nom de trois personnes importantes dans ta vie, avec qui tu te sens bien et en confiance (famille, amis, enseignant·e, etc.).
5. Colorie les personnages et ajoute des détails (visage, vêtements, etc.).



Vous pouvez afficher les guirlandes dans la classe afin de représenter visuellement la collectivité du groupe et de valoriser les liens entre les élèves.

Étape 4

Structuration (5 minutes) : « Qu'est-ce que l'on retient ? »

Idées que l'on peut faire émerger :

- Aider les autres.
- Se tenir la main.
- Être une équipe.
- Ne pas laisser quelqu'un seul.
- Les personnes en situation d'itinérance ont besoin de soutien et de relations avec les autres.