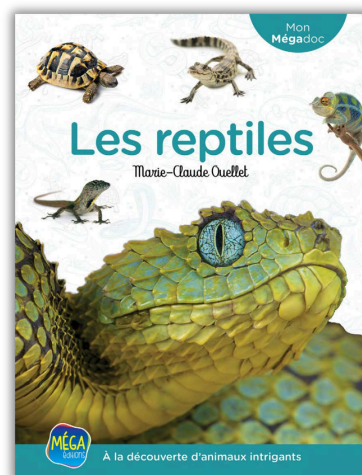




Les reptiles -fiche pédagogique-

PRÉPARATION À LA LECTURE	
Titre	Les reptiles
Autrice	Marie-Claude Ouellet
Maison d'édition et année de publication	Méga Éditions, 2026
Thèmes	Documentaire; Information; Reptile; Collection Mon Mégadoc
Cycles visés	Deuxième et troisième cycles



PRÉPARATION À LA LECTURE	
Explication du choix du livre	J'ai choisi ce documentaire parce qu'il propose un sujet qui peut être un peu polarisant : les reptiles. Qu'on les aime ou pas, les reptiles présentent des caractéristiques fascinantes. Il est aussi intéressant d'inclure, lors d'une lecture interactive, des formes différentes de littérature dont le documentaire. La collection Mon Mégadoc regroupe plusieurs autres livres, ce qui permet aux élèves intéressé-es par les documentaires d'en découvrir d'autres.
Présentation du livre	
Présentation du livre (auteur-trice, illustrateur-trice, maison d'édition)	Aujourd'hui, nous découvrirons un documentaire écrit par Marie-Claude Ouellet, publié chez Mega Éditions, en 2026, dans la collection Mon Mégadoc.
Questions pour l'exploration de la 1 ^{re} de couverture (illustration, titre, connaissances antérieures)	Qu'est-ce que tu vois sur la 1^{re} de couverture ? Les élèves pourront remarquer que plusieurs reptiles s'y trouvent. Il se peut que certain-es découvrent que la tortue, par exemple, fasse partie de la famille des reptiles. Ils et elles pourront aussi voir l'intention du documentaire : découvrir des animaux intrigants.
Questions pour amener les élèves à faire des prédictions à partir de cette exploration	Quels liens peux-tu faire entre le titre et l'illustration ? Les élèves pourront apporter comme lien que le documentaire nous informera sur les reptiles. Que connais-tu des reptiles ? Réponses variées.
Questions sur la 4 ^e de couverture (illustration et, selon la pertinence, lecture du résumé)	Lecture du résumé.

Intentions pédagogiques

Les élèves seront amenés à :

- extraire et organiser de l'information dans un texte documentaire;
- interpréter des informations;
- développer leur jugement critique à propos des reptiles et de leur mode de vie;
- apprécier l'organisation et la richesse d'un documentaire scientifique.

Les questions seront déclinées en trois parties :

- 1) Découvrir les reptiles (p. 4 à 17)
- 2) La vie et la survie chez les reptiles (p. 18 à 37)
- 3) Les reptiles fascinants à découvrir (p. 38 à 64)

À noter qu'il serait aussi possible de fournir les questions aux élèves pour qu'ils et elles puissent y répondre en équipe.

RÉALISATION

Lecture du livre

Choix des pages propices aux interactions

Questions et dimension de la lecture visée pour chaque question (compréhension, interprétation, réaction, appréciation)

Type de regroupement pour les interactions (grand groupe, dyades, petits groupes).

Avant la lecture, explorer la table des matières avec les élèves et les questionner :

Sur quels sujets allons-nous nous informer ?

Réponses variées : les reptiles; leur mode de vie; etc.

Partie 1 : Découvrir les reptiles

Lire les pages 4 à 17 (en grand groupe) et laisser les élèves répondre en dyade :

Compréhension

Nomme les quatre grands groupes de reptiles.

Réponses : Les crocodiliens, les lézards, les serpents et les tortues.

Compréhension

Nomme deux informations que tu as trouvées surprenantes.

Réponses variées.

Compréhension

Nomme un symbole culturel associé au reptile.

Réponses possibles : La fable Le lièvre et la tortue; Le monstre du loch Ness; Les tortues Ninja; la comptine Ah ! Les crocodiles !

Réaction

À la suite de la lecture de la première partie, quelle information a le plus retenu ton attention ? Pourquoi ?

Réponses variées.

Partie 2 : La vie et la survie chez les reptiles

Lire les pages 18 à 37 (en grand groupe) et laisser les élèves répondre en dyade :

Compréhension

Nomme une stratégie utilisée par les reptiles pour s'alimenter.

Réponses possibles : la langue-lasso.

Compréhension

Quels sont les différents aspects abordés par l'autrice ?

Réponses : Les stratégies et régimes alimentaires; la température corporelle; l'hibernation et l'estivation; la locomotion; la reproduction; la croissance; l'univers sensoriel; les milieux de vie; la vie sociale; les moyens de défense.

Compréhension

Quelles adaptations permettent aux reptiles de survivre dans leur environnement ?

Réponses possibles : L'utilisation de venin; l'halètement pour se rafraichir; l'hibernation; le camouflage.

Choix des pages propices aux interactions Questions et dimension de la lecture visée pour chaque question (compréhension, interprétation, réaction, appréciation) Type de regroupement pour les interactions (grand groupe, dyades, petits groupes).	Réaction Quelle information t'a le plus intéressé.e ? Pourquoi ? <i>Réponses variées.</i> Partie 3 : La vie et la survie chez les reptiles Lire les pages 38 à 64 (en grand groupe) et laisser les élèves répondre en dyade : Compréhension Qui suis-je ? Trouve le bon reptile pour chacun des énoncés suivants : • Je suis le seul lézard à fréquenter les eaux salées. (<i>Réponse : l'iguane</i>) • Je suis en danger d'extinction à cause d'activités humaines. (<i>Réponse : le gavial</i>) • Je reste sous l'eau 10 à 20 minutes. (<i>Réponse : l'alligator</i>) Compréhension Nomme deux dangers auxquels font face les reptiles. <i>Réponses possibles : La destruction des habitats; La pollution; Le braconnage.</i> Réaction Quelle autre information aurais-tu aimé retrouver dans cette partie ? Pourquoi ? <i>Réponses variées.</i>
--	--

INTÉGRATION											
Retour sur la lecture											
Activités pour amener les élèves à faire un retour	Complète le tableau suivant (en petits groupes) : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ce que j'ai appris</th><th>Exemple tiré du livre (réponses possibles)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Une caractéristique des reptiles</td><td>Les reptiles sont des animaux vertébrés dont le corps est recouvert d'écailles.</td></tr> <tr> <td>Une adaptation surprenante</td><td>Le caméléon peut changer de couleur et utiliser sa longue langue pour capturer ses proies rapidement.</td></tr> <tr> <td>Un danger qui les menace</td><td>La destruction de leur habitat par les activités humaines met plusieurs espèces de reptiles en danger.</td></tr> <tr> <td>Une mesure de protection</td><td>La création d'aires protégées et la protection des habitats naturels permettent de préserver les populations de reptiles.</td></tr> </tbody> </table>	Ce que j'ai appris	Exemple tiré du livre (réponses possibles)	Une caractéristique des reptiles	Les reptiles sont des animaux vertébrés dont le corps est recouvert d'écailles.	Une adaptation surprenante	Le caméléon peut changer de couleur et utiliser sa longue langue pour capturer ses proies rapidement.	Un danger qui les menace	La destruction de leur habitat par les activités humaines met plusieurs espèces de reptiles en danger.	Une mesure de protection	La création d'aires protégées et la protection des habitats naturels permettent de préserver les populations de reptiles.
Ce que j'ai appris	Exemple tiré du livre (réponses possibles)										
Une caractéristique des reptiles	Les reptiles sont des animaux vertébrés dont le corps est recouvert d'écailles.										
Une adaptation surprenante	Le caméléon peut changer de couleur et utiliser sa longue langue pour capturer ses proies rapidement.										
Un danger qui les menace	La destruction de leur habitat par les activités humaines met plusieurs espèces de reptiles en danger.										
Une mesure de protection	La création d'aires protégées et la protection des habitats naturels permettent de préserver les populations de reptiles.										

Questions pour amener les élèves à réagir, à apprécier et à interpréter l'œuvre	Interprétation Quelle était l'intention de l'autrice en nous présentant cette œuvre ? <i>Réponses variées : Elle voulait nous présenter les reptiles selon plusieurs aspects, nous faire comprendre leur importance et qu'il est important de les protéger.</i> Réaction Est-ce que ton opinion initiale par rapport aux reptiles a changé après la lecture de ce documentaire ? Explique. <i>Réponses variées : Non, parce qu'ils me terrifient toujours autant. Oui, parce que j'ai appris plusieurs faits intéressants sur eux. Je les regarderai différemment les prochaines fois.</i> Appréciation Serais-tu intéressé-e à lire d'autres documentaires écrits par l'autrice ? Explique. <i>Réponses variées : Oui, parce que j'ai trouvé que les informations étaient bien présentées et elle vulgarise bien, ce qui a permis de bien comprendre plusieurs aspects à propos des reptiles.</i>
---	--

PISTES DE PROLONGEMENT

Activité d'écriture : je deviens expert-e des reptiles

Demander aux élèves de choisir un des reptiles présents dans le documentaire et de préparer une fiche informative à partir du support de leur choix en incluant les informations suivantes :

- sa classification;
- son habitat;
- son alimentation;
- ses adaptations;
- les menaces qui pèsent sur lui;
- un fait étonnant.

CCQ : Les relations entre les humains et l'environnement

- Proposer un débat éthique aux élèves :

Situation

Une municipalité souhaite construire un complexe résidentiel dans un milieu humide où vivent plusieurs reptiles.

Discussion

- Le projet devrait-il être autorisé ?
- Comment concilier le développement humain et la protection des espèces ?
- Qui devrait participer à cette décision ?

Lecture

Découvrir les autres documentaires de la collection.

BIBLIOGRAPHIE

Ouellet, M.-C. (2026). *Les reptiles - à la découverte d'animaux intrigants*. Lachine : Méga Éditions.

Fontaine, J. *Enseigner la lecture - une banque de questions pour travailler les 4 dimensions de la lecture*.

Crédits illustrations : *Les reptiles - à la découverte d'animaux intrigants*

