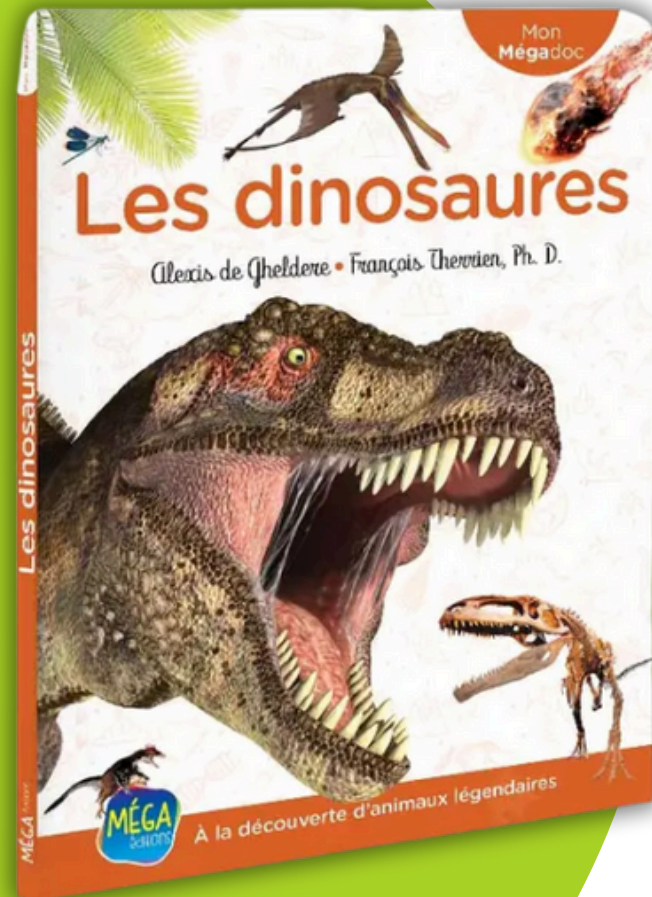


LE VERBE SAVOIR

Tous les temps
de l'indicatif



ANNEXE 1

Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 2^e cycle et le 3^e cycle

Tableau des verbes et des temps de conjugaison													
Verbes à l'étude	Infinitif	Indicatif							Participe		Subjonctif	Impératif	Futur proche
		Temps simples					Temps composés		présent	passé	présent	présent	
		présent	imparfait	futur simple	conditionnel présent	passé simple	passé composé	plus-que-parfait, futur antérieur, conditionnel passé					
Aimer	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	3 ^a - 4 ^a
Aller	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	3 ^a - 4 ^a
Avoir	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	3 ^a - 4 ^a
Être	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	3 ^a - 4 ^a
Finir	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	3 ^a - 4 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	3 ^a - 4 ^a
Commencer	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Manger	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Dire	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Devoir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Faire	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Mettre	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Ouvrir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Partir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Pouvoir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Prendre	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Rendre	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Savoir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Tenir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Venir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Voir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Vouloir	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a	5 ^a - 6 ^a
Acheter	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a
Appeler	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a
Céder	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a
Employer	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a
Jeter	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a	6 ^a

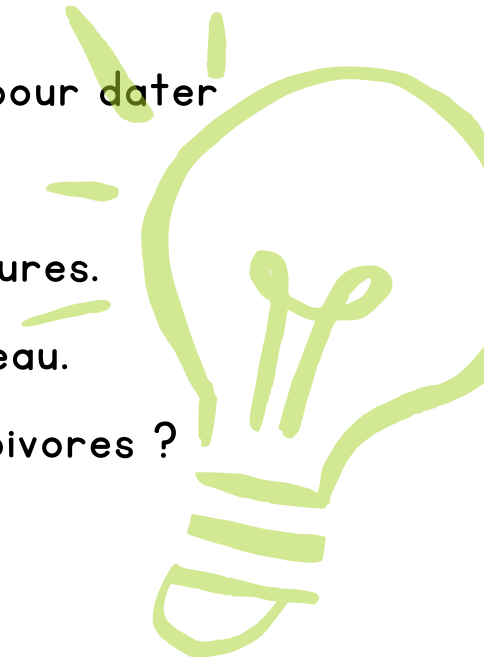
Note : Les verbes et les temps de conjugaison en caractères gras correspondent à des contenus prioritaires présentés dans la section *Conjugaison*. Dans cette annexe, la trame gris foncé met en évidence le caractère prioritaire d'un verbe conjugué à un temps donné; la trame gris pâle signifie que le contenu prioritaire est soit un verbe soit un temps de conjugaison. Il n'y aucune précision d'apprentissage de la conjugaison au 1^{er} cycle. Mais comme les élèves du 1^{er} cycle rédigent tout de même de courts textes, il est utile de les amener à mémoriser des formes verbales fréquentes à l'écrit pour qu'ils puissent les utiliser de façon de plus en plus autonome sans avoir à faire référence au système de la conjugaison. Les formes verbales à l'indicatif présent des verbes *aller, aimer, avoir, dire, être, faire* accompagnées d'un pronom de conjugaison pourraient être intégrées dans les listes des mots à étudier.

Source : Progression des apprentissages - Français primaire, page 63

INDICATIF PRÉSENT

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Je ___ que le Tyrannosaure était un redoutable carnivore.
2. Tu ___ que certains dinosaures avaient des plumes ?
3. Il ___ déjà le nom de plusieurs espèces disparues.
4. Nous ___ que les fossiles aident à mieux comprendre le passé.
5. Vous ___ pourquoi les dinosaures ont disparu ?
6. Elles ___ différencier un stégosaure d'un tricératops.
7. On ___ que les paléontologues utilisent des techniques avancées pour dater les ossements.
8. Elle ___ que la Terre était très différente à l'époque des dinosaures.
9. Ils ___ que certains reptiles préhistoriques vivaient aussi dans l'eau.
10. ___-vous comment on classe les dinosaures en carnivores et herbivores ?



INDICATIF PRÉSENT

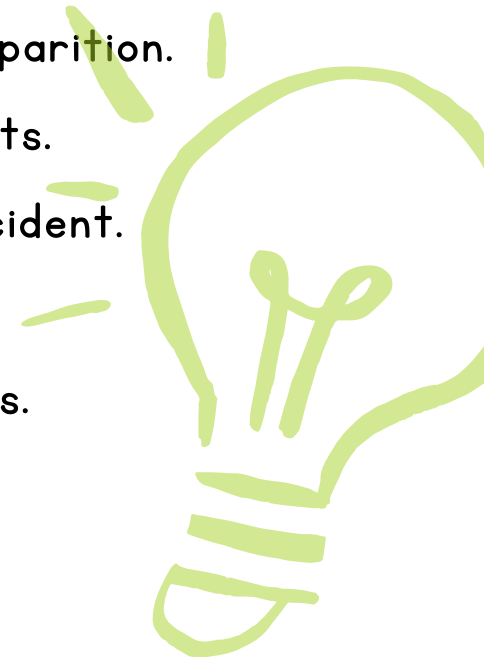
Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Je **sais** que le Tyrannosaure était un redoutable carnivore.
2. Tu **sais** que certains dinosaures avaient des plumes ?
3. Il **sait** déjà le nom de plusieurs espèces disparues.
4. Nous **savons** que les fossiles aident à mieux comprendre le passé.
5. Vous **savez** pourquoi les dinosaures ont disparu ?
6. Elles **savent** différencier un stégosaure d'un tricératops.
7. On **sait** que les paléontologues utilisent des techniques avancées pour dater les ossements.
8. Elle **sait** que la Terre était très différente à l'époque des dinosaures.
9. Ils **savent** que certains reptiles préhistoriques vivaient aussi dans l'eau.
10. **Savez**-vous comment on classe les dinosaures en carnivores et herbivores ?

INDICATIF IMPARFAIT

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Nous ___ déjà que les météorites pouvaient impacter la Terre.
2. Je ___ que certains dinosaures étaient aussi gros qu'un autobus.
3. Tu ___ que les ptérodactyles n'étaient pas des dinosaures ?
4. Elles ___ identifier des fossiles de tricératops.
5. Il ___ que la planète était couverte de forêts immenses.
6. Vous ___ que les volcans ont peut-être joué un rôle dans leur disparition.
7. On ___ que les squelettes de dinosaures étaient parfois incomplets.
8. Elle ___ que les premiers fossiles avaient été découverts par accident.
9. ___-ils que certains dinosaures vivaient en troupeaux ?
10. Vous ___ pourquoi les archéologues protègent les sites de fouilles.



INDICATIF IMPARFAIT

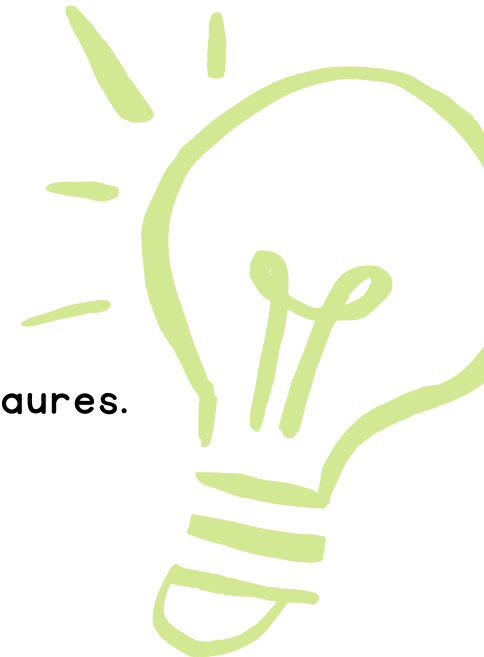
Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Nous **savions** déjà que les météorites pouvaient impacter la Terre.
2. Je **savais** que certains dinosaures étaient aussi gros qu'un autobus.
3. Tu **savais** que les ptérodactyles n'étaient pas des dinosaures ?
4. Elles **savaient** identifier des fossiles de tricératops.
5. Il **savait** que la planète était couverte de forêts immenses.
6. Vous **saviez** que les volcans ont peut-être joué un rôle dans leur disparition.
7. On **savait** que les squelettes de dinosaures étaient parfois incomplets.
8. Elle **savait** que les premiers fossiles avaient été découverts par accident.
9. **Savaient**-ils que certains dinosaures vivaient en troupeaux ?
10. Vous **saviez** pourquoi les archéologues protègent les sites de fouilles.

INDICATIF FUTUR SIMPLE

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Je ___ enfin pourquoi les dinosaures avaient des griffes aussi grandes.
2. Tu ___ comment les paléontologues reconstituent un squelette entier.
3. Il ___ si les tyrannosaures avaient réellement des plumes.
4. Nous ___ pourquoi certains dinosaures avaient une crête.
5. Vous ___ différencier un herbivore d'un carnivore.
6. Elles ___ quelles espèces vivaient durant le Jurassique.
7. On ___ où se trouvent les plus grandes découvertes de fossiles.
8. Elle ___ pourquoi les dinosaures ont complètement disparu.
9. ___-nous analyser un fossile pour en connaître l'âge exact ?
10. Vous ___ comment la Terre a changé après l'extinction des dinosaures.



INDICATIF FUTUR SIMPLE

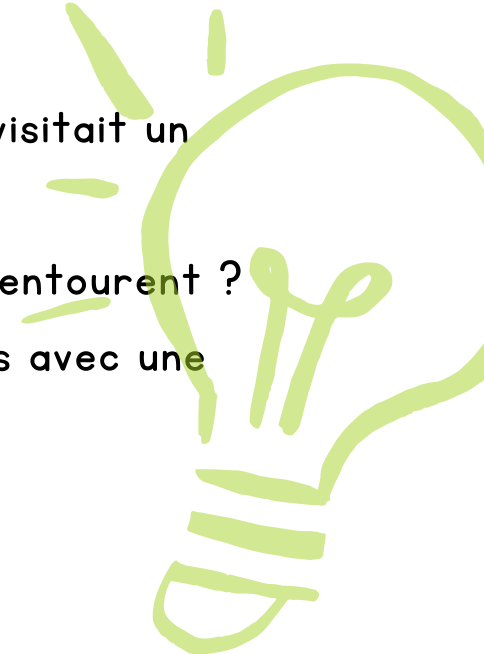
Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Je **saurai** enfin pourquoi les dinosaures avaient des griffes aussi grandes.
2. Tu **sauras** comment les paléontologues reconstituent un squelette entier.
3. Il **saura** si les tyrannosaures avaient réellement des plumes.
4. Nous **saurons** pourquoi certains dinosaures avaient une crête.
5. Vous **saurez** différencier un herbivore d'un carnivore.
6. Elles **sauront** quelles espèces vivaient durant le Jurassique.
7. On **saura** où se trouvent les plus grandes découvertes de fossiles.
8. Elle **saura** pourquoi les dinosaures ont complètement disparu.
9. **Saurons**-nous analyser un fossile pour en connaître l'âge exact ?
10. Vous **saurez** comment la Terre a changé après l'extinction des dinosaures.

INDICATIF CONDITIONNEL PRÉSENT

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Je ___ reconnaître un fossile si on me montrait comment faire.
2. Tu ___ expliquer pourquoi certains dinosaures avaient des plumes.
3. Elles ___ différencier un carnivore d'un herbivore en observant leurs dents.
4. Nous ___ pourquoi les dinosaures ont disparu si nous avions une machine à remonter le temps.
5. Il ___ nommer toutes les espèces de dinosaures s'il avait une meilleure mémoire.
6. Vous ___ dire quels fossiles sont les plus anciens en regardant leur composition.
7. On ___ expliquer comment les dinosaures ont évolué en oiseaux.
8. Elle ___ comprendre l'importance des fouilles archéologiques si elle visitait un site de recherche.
9. ___-elles identifier l'époque d'un fossile en étudiant les roches qui l'entourent ?
10. Vous ___ voir à quoi ressemblait la Terre il y a 200 millions d'années avec une simulation en 3D.



INDICATIF CONDITIONNEL PRÉSENT

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Je **saurais** reconnaître un fossile si on me montrait comment faire.
2. Tu **saurais** expliquer pourquoi certains dinosaures avaient des plumes.
3. Elles **sauraient** différencier un carnivore d'un herbivore en observant leurs dents.
4. Nous **saurions** pourquoi les dinosaures ont disparu si nous avions une machine à remonter le temps.
5. Il **saurait** nommer toutes les espèces de dinosaures s'il avait une meilleure mémoire.
6. Vous **sauriez** dire quels fossiles sont les plus anciens en regardant leur composition.
7. On **saurait** expliquer comment les dinosaures ont évolué en oiseaux.
8. Elle **saurait** comprendre l'importance des fouilles archéologiques si elle visitait un site de recherche.
9. **Sauraient**-elles identifier l'époque d'un fossile en étudiant les roches qui l'entourent?
10. Vous **sauriez** voir à quoi ressemblait la Terre il y a 200 millions d'années avec une simulation en 3D.

INDICATIF PASSÉ SIMPLE

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Nous ___ que les dinosaures étaient bien plus nombreux qu'on ne le pensait.
2. Je ___ enfin l'origine exacte du météore qui les a fait disparaître.
3. Vous ___ que les ptéranodons n'étaient pas vraiment des dinosaures.
4. Il ___ reconnaître les empreintes fossilisées d'un tricératops.
5. Elles ___ qu'un nouveau dinosaure venait d'être découvert.
6. Tu ___ que certains fossiles étaient âgés de plus de 200 millions d'années.
7. On ___ comment les scientifiques déterminaient l'âge des ossements.
8. Elle ___ que les dinosaures vivaient sur tous les continents.
9. ___-ils pourquoi certains avaient des plumes et d'autres non ?
10. Vous ___ que la Terre était bien plus chaude à cette époque.



INDICATIF PASSÉ SIMPLE

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Nous **sûmes** que les dinosaures étaient bien plus nombreux qu'on ne le pensait.
2. Je **sus** enfin l'origine exacte du météore qui les a fait disparaître.
3. Vous **sûtes** que les ptéranodons n'étaient pas vraiment des dinosaures.
4. Il **sut** reconnaître les empreintes fossilisées d'un tricératops.
5. Elles **surent** qu'un nouveau dinosaure venait d'être découvert.
6. Tu **sus** que certains fossiles étaient âgés de plus de 200 millions d'années.
7. On **sut** comment les scientifiques déterminaient l'âge des ossements.
8. Elle **sut** que les dinosaures vivaient sur tous les continents.
9. **Surent**-ils pourquoi certains avaient des plumes et d'autres non ?
10. Vous **sûtes** que la Terre était bien plus chaude à cette époque.

INDICATIF PASSÉ COMPOSÉ

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Elles ___ pourquoi les dinosaures ont disparu aussi soudainement.
2. Tu ___ que les fossiles de T-Rex mesurent parfois plus de 12 mètres.
3. Nous ___ identifier un os de stégosaure dans une exposition.
4. Il ___ reconnaître une empreinte de vélociraptor.
5. Vous ___ que certains dinosaures étaient plus proches des oiseaux que des reptiles.
6. J' ___ enfin compris comment les paléontologues classaient les espèces disparues.
7. On ___ voir un fossile parfaitement conservé dans un musée.
8. Ils ___ que les volcans avaient peut-être joué un rôle dans l'extinction.
9. ___-t-elle ___ que la météorite avait frappé la Terre il y a 66 millions d'années ?
10. Vous ___ apprendre que les dinosaures n'ont pas tous disparu.



INDICATIF PASSÉ COMPOSÉ

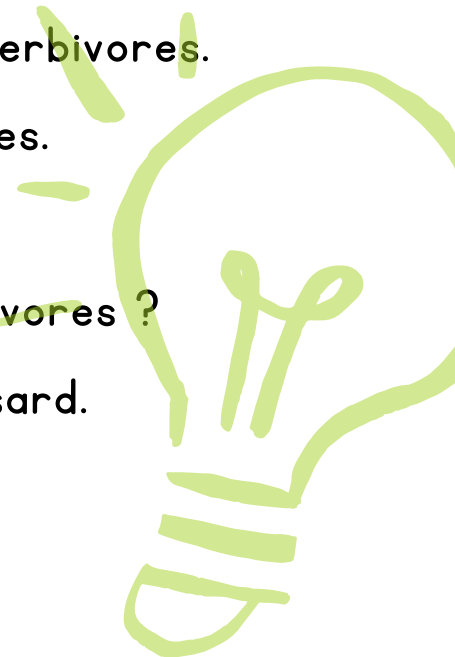
Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Elles **ont su** pourquoi les dinosaures ont disparu aussi soudainement.
2. Tu **as su** que les fossiles de T-Rex mesurent parfois plus de 12 mètres.
3. Nous **avons su** identifier un os de stégosaure dans une exposition.
4. Il **a su** reconnaître une empreinte de vélociraptor.
5. Vous **avez su** que certains dinosaures étaient plus proches des oiseaux que des reptiles.
6. J'**ai su** enfin compris comment les paléontologues classaient les espèces disparues.
7. On **a su** voir un fossile parfaitement conservé dans un musée.
8. Ils **ont su** que les volcans avaient peut-être joué un rôle dans l'extinction.
9. **A-t-elle su** que la météorite avait frappé la Terre il y a 66 millions d'années?
10. Vous **avez su** apprendre que les dinosaures n'ont pas tous disparu.

INDICATIF PLUS-QUE-PARFAIT

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. J' ___ déjà que les tricératops vivaient en groupe.
2. Tu ___ que les dinosaures étaient ovipares avant même d'étudier le sujet.
3. Elles ___ pourquoi certains fossiles étaient mieux conservés que d'autres.
4. Nous ___ que les archéologues protégeaient les sites de fouilles.
5. Il ___ que les dinosaures avaient évolué en oiseaux.
6. Vous ___ que les carnivores étaient souvent plus rapides que les herbivores.
7. On ___ que le Jurassique n'était pas la seule période des dinosaures.
8. Elle ___ qu'il existait des dinosaures avec des armures naturelles.
9. ___-ils ___ que les plus gros dinosaures étaient presque tous herbivores ?
10. Vous ___ que les premiers fossiles avaient été découverts par hasard.



INDICATIF PLUS-QUE-PARFAIT

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. J'**avais su** déjà que les tricératops vivaient en groupe.
2. Tu **avais su** que les dinosaures étaient ovipares avant même d'étudier le sujet.
3. Elles **avaient su** pourquoi certains fossiles étaient mieux conservés que d'autres.
4. Nous **avons su** que les archéologues protégeaient les sites de fouilles.
5. Il **avait su** que les dinosaures avaient évolué en oiseaux.
6. Vous **aviez su** que les carnivores étaient souvent plus rapides que les herbivores.
7. On **avait su** que le Jurassique n'était pas la seule période des dinosaures.
8. Elle **avait su** qu'il existait des dinosaures avec des armures naturelles.
9. **Avaient-ils su** que les plus gros dinosaures étaient presque tous herbivores ?
10. Vous **aviez su** que les premiers fossiles avaient été découverts par hasard.

INDICATIF FUTUR ANTÉRIEUR

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Nous ___ découvrir comment les dinosaures ont évolué.
2. J'___ identifier tous les fossiles avant la fin de l'expédition.
3. Vous ___ voir pourquoi certains dinosaures avaient des cornes.
4. Il ___ apprendre le nom des espèces disparues les plus récentes.
5. Tu ___ comprendre l'importance des fouilles archéologiques.
6. Elles ___ connaître les techniques utilisées pour reconstituer les squelettes.
7. On ___ découvrir si de nouvelles espèces sont encore inconnues.
8. Elle ___ voir comment les scientifiques étudient les ossements.
9. ___-tu ___ observer les restes fossilisés d'un dinosaure géant ?
10. Vous ___ explorer un musée avant la fermeture de l'exposition.



INDICATIF FUTUR ANTÉRIEUR

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Nous **aurons su** découvrir comment les dinosaures ont évolué.
2. J'**aurai su** identifier tous les fossiles avant la fin de l'expédition.
3. Vous **aurez su** voir pourquoi certains dinosaures avaient des cornes.
4. Il **aura su** apprendre le nom des espèces disparues les plus récentes.
5. Tu **auras su** comprendre l'importance des fouilles archéologiques.
6. Elles **auront su** connaître les techniques utilisées pour reconstituer les squelettes.
7. On **aura su** découvrir si de nouvelles espèces sont encore inconnues.
8. Elle **aura su** voir comment les scientifiques étudient les ossements.
9. **Auras-tu su** observer les restes fossilisés d'un dinosaure géant ?
10. Vous **aurez su** explorer un musée avant la fermeture de l'exposition.

INDICATIF CONDITIONNEL PASSÉ

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Nous ___ reconstituer un dinosaure complet si nous avons eu tous les fossiles.
2. J' ___ identifier plus rapidement cet os si j'avais suivi plus de formations.
3. Vous ___ découvrir de nouvelles espèces si vous aviez fouillé plus profondément.
4. Il ___ comprendre les causes exactes de l'extinction s'il avait eu plus de données.
5. Tu ___ observer des fossiles plus rares si tu avais visité un autre musée.
6. Elles ___ dater les ossements avec précision si elles avaient utilisé un autre procédé.
7. On ___ voir un squelette entier si nous étions allés dans ce laboratoire.
8. Elle ___ expliquer comment les fossiles se forment si elle avait mieux écouté le guide.
9. ___-elles ___ analyser les restes d'un dinosaure si on leur avait donné plus de temps ?
10. Vous ___ mieux comprendre la préhistoire si vous aviez lu ce livre spécialisé.



INDICATIF CONDITIONNEL PASSÉ

Conjugué le verbe savoir à la bonne personne et au bon temps de verbe.

1. Nous **aurions su** reconstituer un dinosaure complet si nous avions eu tous les fossiles.
2. J'**aurais su** identifier plus rapidement cet os si j'avais suivi plus de formations.
3. Vous **auriez su** découvrir de nouvelles espèces si vous aviez fouillé plus profondément.
4. Il **aurait su** comprendre les causes exactes de l'extinction s'il avait eu plus de données.
5. Tu **aurais su** observer des fossiles plus rares si tu avais visité un autre musée.
6. Elles **auraient su** dater les ossements avec précision si elles avaient utilisé un autre procédé.
7. On **aurait su** voir un squelette entier si nous étions allés dans ce laboratoire.
8. Elle **aurait su** expliquer comment les fossiles se forment si elle avait mieux écouté le guide.
9. **Auraient-elles su** analyser les restes d'un dinosaure si on leur avait donné plus de temps?
10. Vous **auriez su** mieux comprendre la préhistoire si vous aviez lu ce livre spécialisé.

SUGGESTION LITTÉRAIRE

RÉFÉRENCE

De Gheldere, A. & Therrien, F. (2022). Les dinosaures. Mon mégadoc. Méga Éditions.

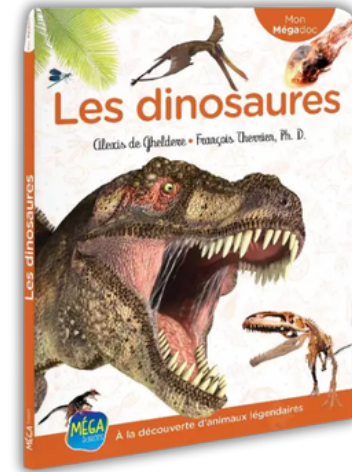
RÉSUMÉ

Les dinosaures, de la collection Mon Mégadoc, propose une exploration actuelle de ces animaux fascinants, depuis leur apparition jusqu'à leur extinction.

AUTEURS

Réalisateur, journaliste et touche-à-tout, Alexis de Gheldere est un passionné de grands espaces et de rencontres. Après quelques années à parcourir de nombreux pays et à rédiger des guides de voyage pour le compte des Éditions Ulysse, il s'embarque pour l'Afrique de l'Ouest qu'il traverse en sept mois en 2002-2003.

Le Dr François Therrien est titulaire d'un baccalauréat en géologie de l'Université de Montréal, d'une maîtrise en sciences de la Terre de l'Université du Rhode Island et d'un doctorat en anatomie fonctionnelle et en évolution de la faculté de médecine de l'Université Johns Hopkins. Ses intérêts de recherche principaux portent sur les changements de la faune et de l'environnement qui se sont produits tout juste avant l'extinction des dinosaures ainsi que sur le comportement des dinosaures, et plus particulièrement sur le comportement alimentaire et la force de la mâchoire des prédateurs éteints.



CRÉDITS

Polices :

KG primary Penmanship

Scripter

Illustrations : Abonnement Canva Pro

Il est strictement interdit de modifier ce document, de le distribuer ou de le vendre. Ce document peut être partagé aux parents de VOS PROPRES ÉLÈVES uniquement. Pour partager ce document à un collègue, merci de le référer au site internet de Cassioprof.

