

GUIDE D'EXPLOITATION

LES FRUITS ET LES LÉGUMES

Autrice: Marie-Claude Ouellet, biologiste et vulgarisatrice scientifique

Éditeur: Méga Éditions

Années de publication: 2024, 2025

Nombre de pages: 24

Reliure: cartonnée

Points forts: Utilisation de la méthode FALC (Facile à lire et à comprendre) / Iconographie / Glossaire en fin d'ouvrage



Clientèle visée:

À partir de 5 ans

Niveau scolaire:

Préscolaire / 1^{er} cycle du primaire

Thèmes: Fruits et légumes / Agriculture / Alimentation / Nature / Environnement / Biologie

Domaines: Français, langue d'enseignement / Mathématique, science et technologie / Arts

Savoirs essentiels:

L'univers vivant (Matière / Énergie / Forces et mouvement / Systèmes et interaction / Techniques et instrumentation / Langage approprié)



ISBN 9782898071942



ISBN 9782898071256



ISBN 9782898071843



ISBN 9782898071751



ISBN 9782898071232



ISBN 9782898071249



ISBN 9782898071263

Aussi disponibles en version numérique:

- leslibraires.ca
- Projet Biblius
- Prêt numérique

GUIDE D'EXPLOITATION

LES FRUITS ET LES LÉGUMES

MOT DE BIENVENUE

Ce guide d'exploitation vise à développer les compétences en lecture et en écriture des élèves du premier cycle du primaire et les invite à réaliser des exposés oraux et des premiers textes informatifs sur des thèmes scientifiques.

Il vise aussi à faire découvrir aux enfants l'univers des fruits et des légumes.

Ce guide est divisé en deux sections:

1. Un complément d'informations théoriques à l'intention des enseignant.e.s;
2. Des fiches **d'activités ludoéducatives reproductibles** à réaliser en classe ou en plein air.



À PROPOS DE L'AUTRICE

Diplômée en sciences biologiques de l'Université de Montréal, Marie-Claude Ouellet navigue dans le domaine de la vulgarisation scientifique depuis plus de trente ans. Son

travail lui permet de s'adresser à son public préféré: les enfants. Elle a rédigé des textes pour de nombreux médias, notamment les magazines *Les Débrouillards* et *Les Explorateurs*, et l'Agence Science-Press. Elle a aussi collaboré à diverses expositions scientifiques. Son intérêt pour la biologie l'a amenée à travailler comme chercheuse pour la série télévisée destinée aux enfants, *Bestioles et cie*. Chez Méga Éditions, elle est l'autrice de documentaires informatifs de la collection **Mon Louloudoc – Un premier documentaire photos**, volet science.



Credit photo: Benoît Deniger

INTENTIONS DE LECTURE

- Acquérir des bases de lecture;
- Comprendre des textes simples;
- S'informer;
- Découvrir l'univers vivant;
- Apprendre des mots liés à la science;
- Lire un livre seul.e;
- Rédiger un court texte informatif seul.e ou en équipe;
- Structurer un exposé oral;
- Entretenir une discussion sur le règne végétal;
- Présenter un livre.

AVANT LA LECTURE

- Invitez les élèves à choisir un des livres informatifs consacrés aux fruits et aux légumes.
- Demandez à chaque élève quelles sont les raisons qui ont motivé son choix. La curiosité? L'intérêt personnel? Le défi de lire un livre seul.e? Le plaisir de s'informer?

PENDANT LA LECTURE

Invitez chaque élève à prendre des notes sur les nouveaux mots appris ou sur des faits étonnants découverts.

APRÈS LA LECTURE

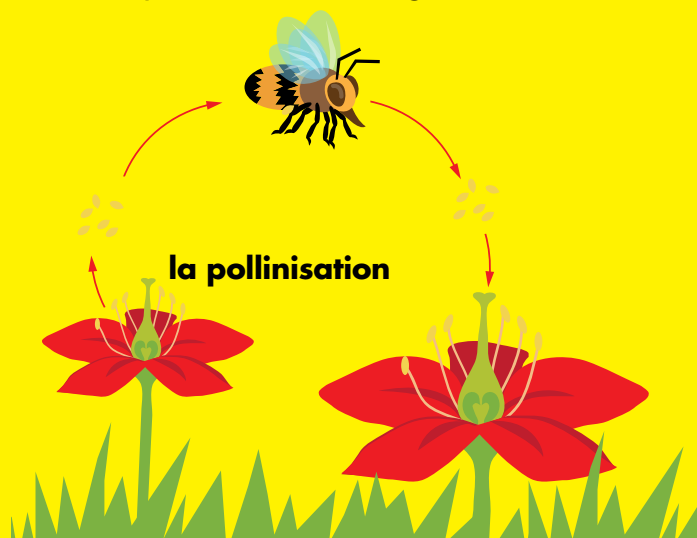
Invitez chaque élève à présenter le livre lu et à en faire un résumé, soit par écrit, soit oralement.

MATIÈRE

Les définitions des mots «fruit» et «légume» varient selon qu'on utilise le langage courant et culinaire ou botanique.

En langage courant et culinaire, les fruits sont généralement sucrés et consommés crus. Quant aux légumes, ils sont habituellement peu sucrés et se consomment souvent cuits.

Au sens botanique du terme, les fruits sont des organes qui contiennent des graines ou un noyau. Les fruits se forment à partir de la partie femelle de la fleur (pistil) à la suite de la pollinisation, effectuée par le vent, l'eau ou les animaux – généralement les insectes. La pollinisation permet à l'ovule et au grain de pollen de s'unir pour donner une graine.



Le haricot, par exemple, est donc considéré comme un légume en langage courant et culinaire, mais comme un fruit en langage botanique parce qu'il contient des graines.

Si on plante des graines ou des noyaux dans le sol, on obtient de nouveaux plants.

Les parties comestibles des plantes consommées comme fruits ou légumes

Fruits	Pommes, citrons, poires, raisins, citrouilles, concombres, cosses de haricots, poivrons, tomates
Feuilles	Épinards, laitues, choux
Tiges	Céleris, asperges, poireaux
Fleurs	Brocolis, choux-fleurs
Tiges souterraines (tubercules)	Pommes de terre, patates douces
Racines	Carottes, panais, betteraves
Bulbes	Ails, oignons

ÉNERGIE

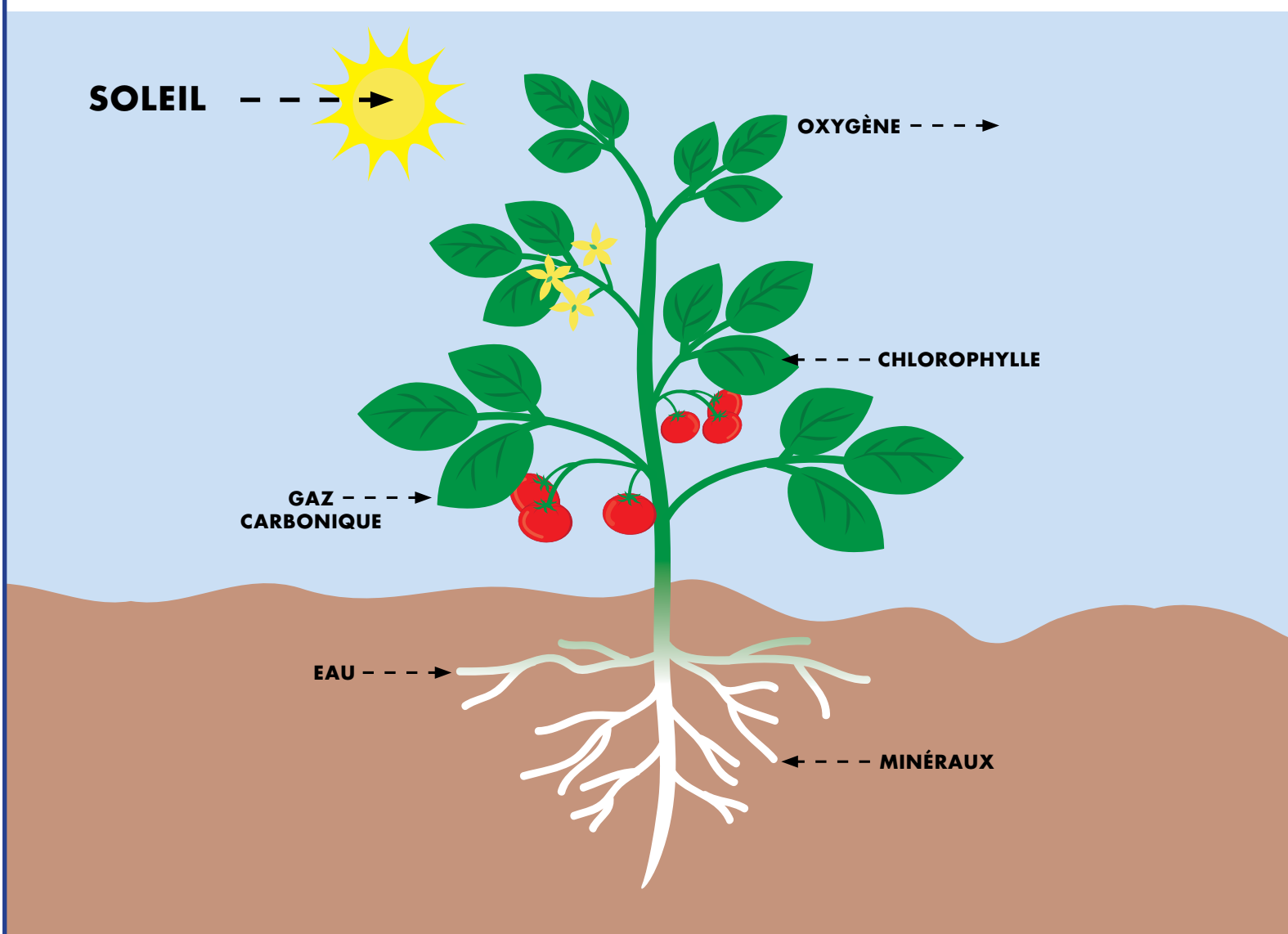
Tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour vivre.

Pour croître, les plantes qui produisent des fruits et des légumes ont aussi besoin de soleil et d'un sol riche en nutriments.

On ajoute souvent des engrais pour favoriser la croissance des plantes. Les engrais peuvent être naturels (fumier, compost, poudre d'os, farine d'algues) ou chimiques.

Les cultivateurs et les jardiniers utilisent des tuteurs pour maintenir les tiges de certaines plantes à la verticale. C'est le cas des plants de tomates, de concombres, de haricots et d'aubergines.

Les plantes vertes ont besoin de l'énergie du soleil pour fabriquer leur propre nourriture (un sucre). Ce phénomène est appelé la photosynthèse. C'est la chlorophylle, un pigment vert contenu dans les feuilles, qui effectue la photosynthèse.



FORCES ET MOUVEMENT

Le fruit présent sur le plant protège les graines ou le noyau contre les intempéries, la sécheresse et certains animaux herbivores.

Le fruit favorise aussi la dissémination des graines. Par exemple, les fruits sucrés et juteux de certaines plantes attirent les oiseaux. Les graines non digérées contenues dans les excréments des oiseaux peuvent germer dans le sol, à bonne distance de la plante d'origine.

Les fruits et les légumes sont cultivés un peu partout dans le monde. Certaines cultures, comme celles de la banane, de la mangue, de la papaye et de l'ananas sont bien adaptées aux conditions chaudes et humides des pays tropicaux.

Les fruits et les légumes poussent plus difficilement dans les régions arides du globe, en raison du manque d'eau. À ces endroits, on cultive surtout des céréales résistantes à la sécheresse comme le sorgho et le millet.

Dans les pays où l'hiver est rude, la culture de fruits et de légumes est limitée à la belle saison.

L'utilisation de serres, où la chaleur, l'ensoleillement et l'humidité sont contrôlés, permet d'allonger la saison de croissance des fruits et des légumes comme les tomates, les concombres et les fraises.



Les besoins des plantes qui produisent des fruits et des légumes sont variables pour ce qui est de l'ensoleillement et de l'humidité.

Plantes qui tolèrent l'ombre	Framboises, mûres, rhubarbes
Plantes qui poussent en plein soleil	Tomates, melons, courgettes, poivrons, épinards
Plantes qui ont besoin d'une humidité élevée	Concombres, tomates, laitues, céleris
Plantes qui tolèrent la sécheresse	Carottes, panais, betteraves, oignons, figues, grenades, haricots

SYSTÈMES ET INTERACTION

Les fruits et les légumes font partie d'un régime alimentaire sain. Ces aliments contiennent des minéraux et des vitamines essentiels à la santé. Le *Guide alimentaire canadien* recommande de manger des fruits et des légumes quotidiennement.

Tout au long de leur évolution, les humains ont consommé des plantes comestibles sauvages – notamment de petits fruits alors qu'ils étaient des chasseurs-cueilleurs.

Plus tard, l'agriculture leur a permis de se sédentariser. C'est ce phénomène qui a donné naissance aux systèmes organisés en villes et villages et au développement de diverses industries, par exemple celles de la culture des fruits et légumes, de la pharmaceutique et de la restauration.

Les humains cultivent les fruits et les légumes pour combler plusieurs besoins.

Alimentation, santé	Tous les fruits et les légumes	Pour se nourrir sainement, puiser de l'énergie (fibres, vitamines, etc.), pour prévenir les maladies et pour le plaisir de cuisiner
Boissons	Raisins, pommes, poires, cassis	Pour fabriquer des jus, tisanes et alcools
Protection contre les rigueurs du climat	Pommes, ananas, bananes, betteraves	Pour fabriquer du cuir végétal et en faire des vêtements
Confort	Citrouilles et autres courges, jicamas	Pour décorer les maisons, pour fabriquer de la vaisselle rudimentaire et autres récipients
Détente	Courges, comme les calebasses africaines (séchées)	Pour fabriquer des instruments de percussion, comme les maracas, et faire de la musique
Beauté et bien-être	Pommes, poires, melons, fruits de la passion	Pour créer des parfums
	Maïs, concombres, avocats, abricots, citron	Pour créer des produits cosmétiques
Industrie automobile, de la machinerie lourde	Maïs, cannes à sucre, betteraves	Pour créer des biocarburants, comme l'éthanol, en remplacement du pétrole
Croyances et coutumes	Maïs	Au Québec, on accrochait des épis de maïs dans les maisons comme porte-bonheur.
	Piments rouges	En Chine et en Italie, on accroche des piments rouges dans les maisons pour attirer la prospérité et se protéger de la malchance.

Sais-tu ce que sont les fruits et les légumes?

Activité 1

Tous ces aliments sont des fruits ou des légumes, sauf un. Lequel?

- 🍌 la banane
- 🍑 la prune
- 🍅 la tomate
- 🥒 le concombre
- 🍲 le haricot
- 🌿 le persil

Écris ta réponse.

Réponse: le persil. C'est une plante aromatique.

Activité 2

Lequel de ces fruits NE contient PAS de pépins?

- 🍊 l'orange
- 🍑 la pêche
- 🍐 la poire
- 🍏 la pomme
- 🍈 le melon d'eau
- 🍇 le raisin

Écris ta réponse.

Réponse: la pêche. Elle contient un noyau.

Activité 3

Quand tu manges ce légume, tu manges ses tiges et ses fleurs. De quel légume s'agit-il?

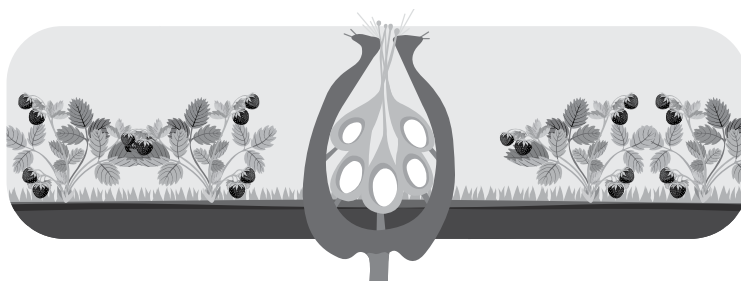
- 🍄 l'asperge
- 🥬 l'épinard
- 🥕 la carotte
- 🥬 la laitue
- 🥦 le brocoli
- 🍲 le haricot vert

Écris ta réponse.

Réponse: le brocoli. Les brocolis que tu trouves dans ton assiette sont les tiges et les fleurs du plant de brocoli!

Activité 4

Quels sont les vrais fruits de la fraise, ces petits grains jaunes qui se trouvent sur son corps charnu?



~~A~~AGKRÈINVE

Barre une lettre sur deux pour découvrir leur nom. Écris leur nom.

Réponse: AKÈNE

Les fruits et les légumes ont des besoins!

Activité 5

Parmi la liste d'éléments ci-dessous, lequel N'est PAS absolument nécessaire à la croissance des fruits et des légumes?

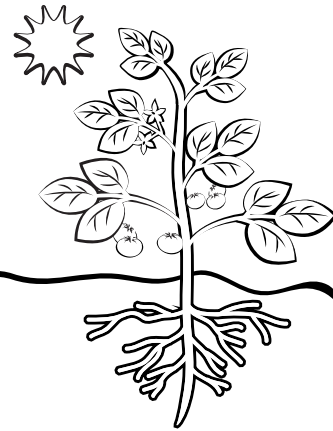
- ☞ l'engrais
- ☞ l'eau
- ☞ l'espace
- ☞ la chaleur
- ☞ la lumière
- ☞ le paillis

Écris ta réponse.

Réponse: le paillis. Il aide à conserver l'humidité dans le sol et à empêcher la pousse de mauvaises herbes. On s'en sert aussi à des fins décoratives.

Activité 6

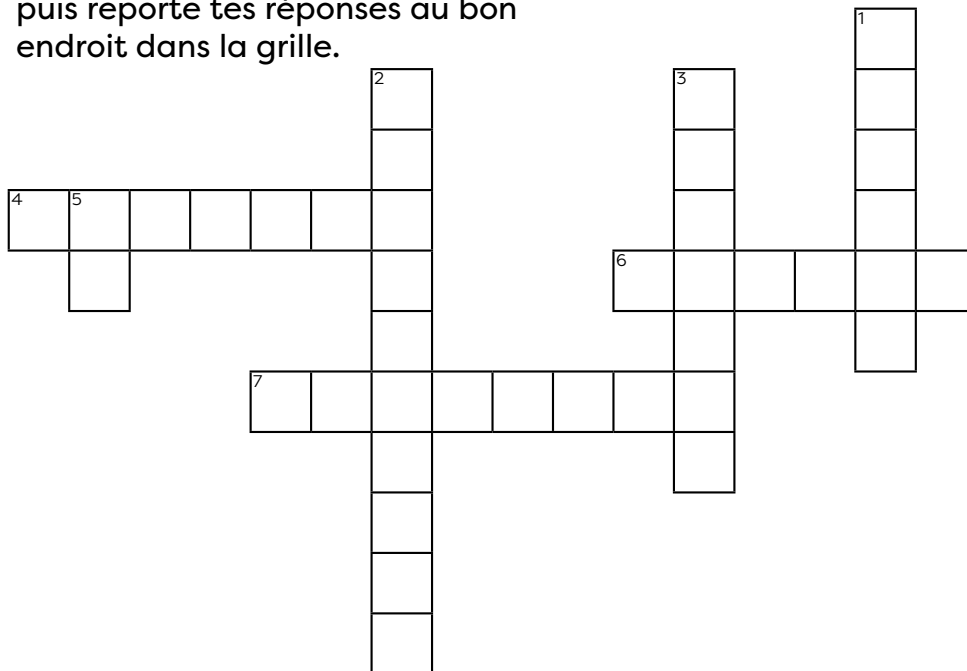
La chlorophylle capte la lumière du Soleil pour produire un sucre essentiel à la croissance des végétaux. Les plantes vertes produisent donc leur propre nourriture!



Colorie en vert toutes les parties de ce plant de tomate qui contiennent de la chlorophylle.

Activité 7

Lis les définitions et les indices, puis reporte tes réponses au bon endroit dans la grille.



DES ENGRAIS

Horizontalement

4. Engrais formé par le mélange de déchets organiques.
6. Mélange d'excréments d'animaux que l'on utilise comme engrais.
7. Ce qui est créé par des procédés utilisés en chimie est ...

Verticalement

1. Plantes aquatiques que l'on peut transformer en farine pour en faire de l'engrais.
2. Ce qui est créé par l'être humain est... .
3. Ce qui est créé par la nature est... .
5. On peut utiliser la poudre d'_____ comme engrais.

Réponses: H4: COMPOST - H6: FUMIER - H7: CHIMIQUE - V1: ALGUES - V2: ARTIFICIEL - V3: NATUREL - V5: OS

Comment ça pousse? Et où?

Activité 8

Lequel de ces moyens NE permet PAS la dispersion des graines pour créer de nouveaux plants?

- ☒ l'eau
- ☒ l'ensemencement par l'être humain
- ☒ la gravité (une graine de plante tombe au sol)
- ☒ la lumière
- ☒ le vent
- ☒ les animaux

Écris ta réponse.

Réponse: la lumière

Activité 9

Les animaux jouent un rôle important dans la dissémination des graines.

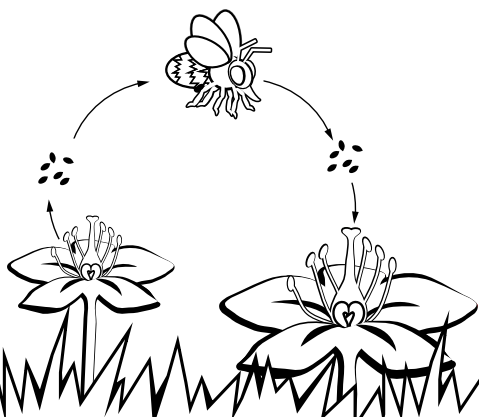
- | | |
|---|---|
| 1. Un enfant mange une pomme... | a. et l'enfour dans son nid. |
| 2. Un oiseau qui mange le fruit d'une plante... | b. peut rejeter une graine dans ses excréments. |
| 3. Une fourmi peut transporter une graine... | c. et l'échappe sur le sol. |

Complète chaque affirmation en reliant ensemble les deux parties de la phrase.

Réponses: 1-c / 2-b / 3-a

Activité 10

Quel est cet insecte qui aide les fleurs à se transformer en fruits?



Écris le nom de cet insecte.

Réponse: abeille

Activité 11

Lequel de ces légumes NE pousse PAS sous la terre?

- ☒ l'ail
- ☒ la betterave
- ☒ la carotte
- ☒ la citrouille
- ☒ la patate douce
- ☒ la pomme de terre

Écris ta réponse.

Réponse: la citrouille

Saveurs locales

Activité 12

Lequel de ces fruits pousse facilement au Canada?

- 🍌 la banane
- 🍌 la datte
- 🍌 la fraise
- 🍌 la mangue
- 🍌 la papaye
- 🍌 le citron

Écris ta réponse.

Réponse: la fraise

Activité 13

Que suis-je?

Mon premier est un déterminant possessif.

Mon second est une voyelle coiffée d'un tréma.

Suivant mon second, cette lettre est la même que la dernière lettre du mot « ananas ».

Mon tout est une céréale que l'on consomme comme un légume et que l'on surnomme « blé d'Inde » au Québec.

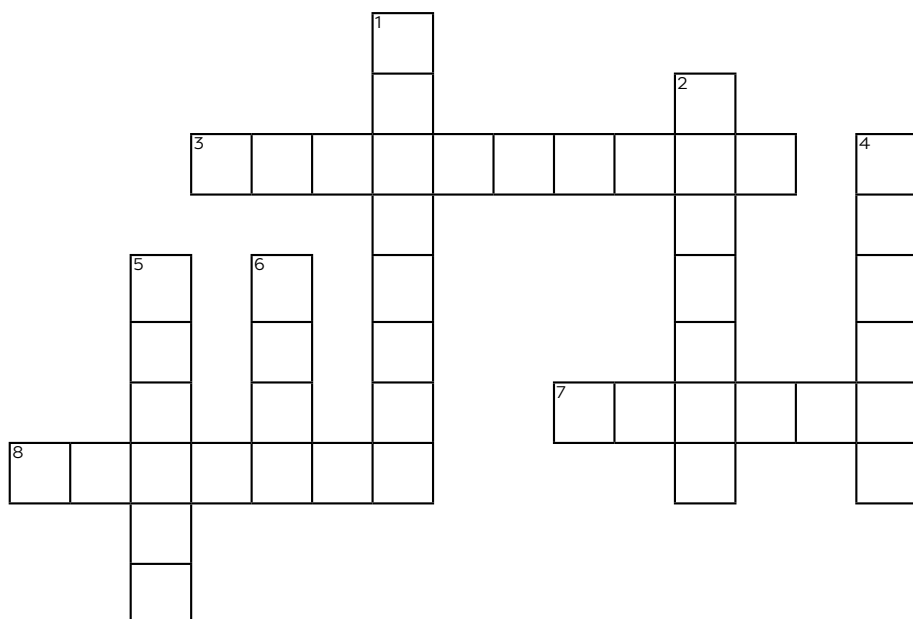
Écris ta réponse.

_____ + _____ + _____ = _____

Réponse: ma + i + s = maïs

Activité 14

Lis les indices et reporte tes réponses au bon endroit dans la grille.



DES FRUITS ET DES LÉGUMES DANS TON ASSIETTE

Horizontalement

3. Ses graines peuvent être grillées au four.
7. Autre nom de la pomme de terre.
8. Ce sont des faux-fruits juteux et sucrés.

Verticalement

1. Ils poussent vite, comme par magie.
2. Petits fruits bleus qui poussent en abondance au Saguenay-Lac-Saint-Jean.
4. On en fait souvent des tartes et des compotes.
5. C'est l'un des ingrédients principaux de la sauce à spaghetti.
6. On l'épluche en été.

Réponses: H3: CITROUILLE - H7: PATATE - H8: FRAISES
V1: HARICOTS - V2: BLEUETS - V4: POMMES - V5: TOMATES - V6: MAÏS

Crayons, loupe et œil de lynx

Activité 15

Dessin

Demandez à vos élèves de dessiner le fruit ou le légume qui fait l'objet de leur lecture ou de leur travail de rédaction de texte informatif.

Activité 16

Découverte et dégustation

Organisez une dégustation de fruits ou de légumes crus ou séchés et coupés en petits morceaux. Il peut être intéressant de faire goûter des aliments peu connus de certains enfants, comme le céleri-rave, la patate douce, la courgette, le kaki, la mangue, la figue ou le fruit du Dragon. Demandez à vos élèves quels sont les fruits ou légumes qu'ils ont préférés. Pourquoi?

Note importante: Tenez compte des allergies des élèves.

Activité 17

Une œuvre collective

Sur un grand carton pour chaque petit groupe, les élèves réalisent une œuvre collective représentant un étal de marché offrant des fruits et des légumes.

À partir de circulaires, chaque élève découpe des fruits ou des légumes et les colle sur l'œuvre collective.

Activité 18

Observation d'une pomme

1. Divisez la classe en quelques groupes et donnez à chaque groupe une pomme de variété différente. Les élèves doivent examiner la pomme, avec ou sans loupe.
2. Demandez-leur de décrire le fruit. Est-il mûr? Quelle est sa forme? Sa taille? Sa couleur? La pomme dégage-t-elle une odeur? Porte-t-elle des marques de meurtrissures? De maladie?
3. Ensuite, coupez chaque pomme en deux. Demandez aux élèves de décrire ce qu'ils voient. Quelle est la texture de la chair? Quelle est sa couleur? Change-t-elle au contact de l'air? Le cœur contient-il des noyaux ou des pépins? La pomme sent-elle bon ou mauvais?
4. Coupez ensuite les moitiés de pommes en deux. Demandez aux élèves de croquer dans leur quartier de pomme. La pomme goûte-t-elle bon ou mauvais? A-t-elle un goût sucré ou salé? Acide, peut-être?
5. Lorsque la séance d'observation et de dégustation de pommes est terminée, demandez aux élèves de déposer les restes dans un bac à compost et posez-leur ces questions: «Les trognons de vos pommes serviront-ils à faire grandir d'autres pommiers un jour? Comment cela?»



Fiche d'observation d'un fruit ou d'un légume

Nom du fruit ou du légume observé:		
Nom de l'observateur / de l'observatrice:		
Date:	Endroit:	Ville ou village:
Méthode d'observation	☐ à l'œil nu ☐ avec une loupe	
Environnement		
Provenance	☐ potager/jardin ☐ ferme ☐ verger ☐ serre ☐ forêt ☐ marché public ☐ supermarché ☐ foire agricole	
Description physique		
Taille	☐ petit ☐ moyen ☐ grand	
Forme	☐ ronde ☐ ovale ☐ allongée ☐ plate ☐ conique ☐ étoilée ☐ irrégulière	
Pédoncule et feuille(s)	☐ présents ☐ absents	
Couleur de la peau		
Texture de la peau	☐ lisse ☐ duveteuse ☐ rugueuse ☐ fine ☐ épaisse ☐ dure ☐ molle	
Couleur de la chair		
Texture de la chair	☐ ferme ☐ tendre ☐ juteuse ☐ croquante ☐ lisse ☐ granuleuse ☐ poreuse ☐ fibreuse ☐ gélatineuse	
Graines	☐ noyau ☐ pépins ☐ aucune	
Odeur	☐ douce et sucrée ☐ terreuse ☐ piquante ☐ forte ☐ aucune ☐ agréable ☐ désagréable	
Réaction de la chair au contact de l'air	☐ a bruni ☐ a ramolli ☐ a changé d'odeur ☐ aucun changement	
Goût		
Saveur détectée	☐ sucré ☐ salé ☐ acide ☐ amer	
Écris le nom du fruit ou du légume que tu as observé. Écris ton nom, la date, l'endroit (la cour de ton école, par exemple) et le nom de la ville ou du village où tu habites. Indique si tu as utilisé un instrument pour réaliser ton observation. Coche chaque case qui convient pour établir la fiche d'identité du fruit ou du légume que tu as observé.		



Dessins du fruit ou du légume observé

Nom du fruit ou du légume observé:

Nom de l'observateur / de l'observatrice:

Date:

Endroit:

Ville ou village:

Méthode d'observation

☐ à l'œil nu

☐ avec une loupe

Dessin (fruit ou légume entier)

Dessine le fruit ou le légume entier que tu as observé.

Dessin (coupe transversale)

Dessine le fruit ou le légume coupé en deux.

Mots de tous les jours et mots savants

Activité 19

Choisis le bon mot pour compléter chaque phrase.

cosse – stolons – tubercule

1. La pomme de terre est un _____.
2. Le plant de fraise produit des tiges rampantes appelées _____.
3. Il y a des graines dans la _____ du haricot.

Écris tes réponses.

Réponses: 1-tubercule / 2-stolons / 3-cosse

Activité 20

Choisis le bon mot pour compléter chaque phrase.

cerises – citrons – poires – prunes

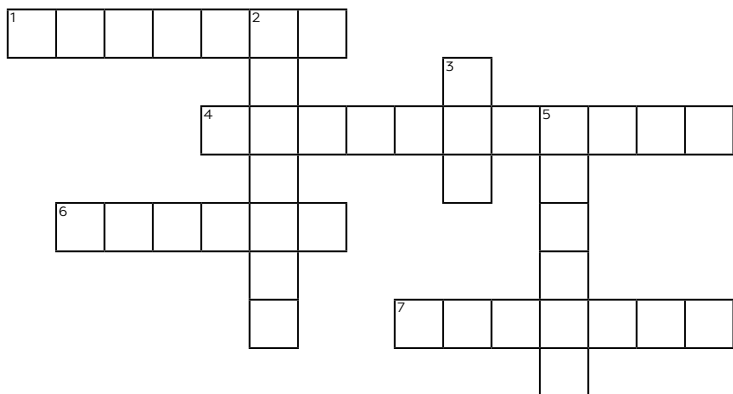
1. Le poirier donne des _____.
2. Le prunier produit des _____.
3. Les _____ poussent sur les citronniers.
4. On cueille les _____ du cerisier.

Écris tes réponses.

Réponses: 1-poires / 2-prunes / 3-citrons / 4-cerises

Activité 21

Lis les indices et reporte tes réponses au bon endroit dans la grille.



LES POMMES

Horizontalement

1. Ce qui résulte de la cuisson de pommes additionnées de sucre.
4. Il cultive des pommiers.
6. Le cœur de la pomme en contient.
7. Fort utile pour cueillir des pommes à la cime des arbres.

Verticalement

2. Ce qui reste de la pomme après l'avoir mangée.
3. Extrait de pomme bon à boire.
5. Les grand-mamans en cuisinent souvent de très bonnes.

Réponses: H1: COMPOTE - H4: POMME - H6: PÊCHER - H7: ÉCHELLE - V2: TROGNON - V3: JUS - V5: TARTES

Compte rendu de lecture

Activité 22

Présentation du livre

Invitez les élèves à préparer la fiche signalétique du livre qu'ils ont choisi de lire. Quel en est le titre? Qui en est l'auteur? Ils et elles trouveront son nom au verso de la page couverture. Ce livre fait-il partie d'une collection? Laquelle? Quel est le nom de la maison d'édition qui a publié le livre? En quelle année le livre a-t-il été publié?

Utilisez la fiche d'activités reproductible «**Mon Louloudoc**: J'en ai lu tout un!»

Activité 22	
PRÉSENTATION DU LIVRE	
Titre:	
Auteur:	
Collection:	
Maison d'édition:	
Année de publication:	

Activité 23

Demandez à vos élèves de dessiner la page couverture du livre **Mon Louloudoc** qu'ils ou elles ont lu.



Activité 24

Intentions de lecture

Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris en lisant ce livre ou de décrire l'expérience qu'ils ont vécue. En savent-ils davantage sur un fruit ou un légume?

Les élèves ont-ils aimé lire un livre informatif jusqu'à la fin? Y a-t-il des faits qui les ont étonnés? Ont-ils trouvé que certaines photos étaient amusantes? Sont-ils fiers de leur accomplissement? Ont-ils l'intention de lire un autre livre de la collection **Mon Louloudoc**? Si oui, lequel et pourquoi?



Activité finale

Demandez aux élèves de produire un texte informatif court, moyen ou long.

Pour réaliser cette tâche, les élèves pourront utiliser la liste de vérification incluse dans la fiche d'activités reproductible «**Mon texte informatif**».

Mon Louloudoc: J'en ai lu tout un!

Activité 22

PRÉSENTATION DU LIVRE

Titre: _____

Autrice: _____

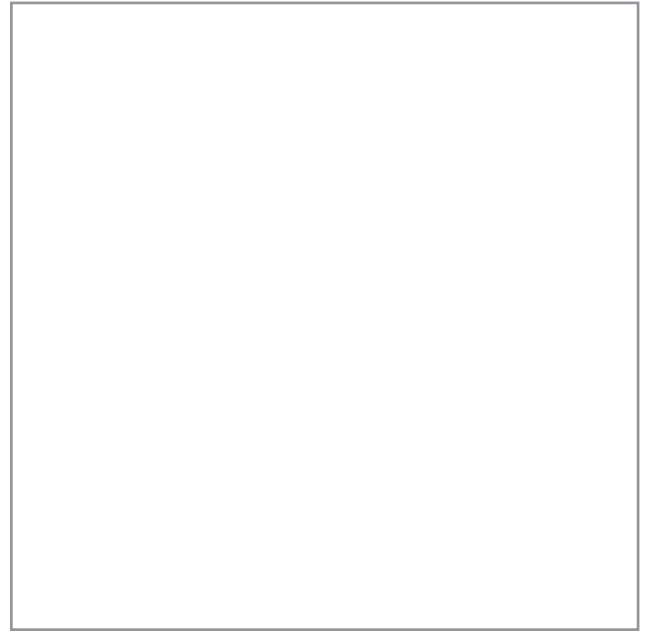
Collection: _____

Maison d'édition: _____

Année de publication: _____

Activité 23

LA PAGE COUVERTURE DU LIVRE QUE J'AI LU



Reproduis la couverture du livre que tu as lu.

Activité 24

MON CHOIX

J'ai choisi ce livre parce que _____

J'ai aimé ce livre parce que _____

En lisant ce livre, j'ai appris de nouveaux mots. Il s'agit de:

_____ / _____ / _____ / _____

Avant de lire ce livre, je ne savais pas que _____

Activité finale

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features ten identical sets of horizontal guidelines arranged vertically. Each set includes three lines: a solid black line at the top, a dashed gray line in the middle, and another solid black line at the bottom. These lines are designed to help learners practice consistent letter formation and alignment. The background is white, and there are no margins or additional markings on the page.

Liste de vérification

- ☐ Mon texte informatif comporte un titre.
- ☐ J'ai bien développé mes idées pour expliquer ce qu'est un fruit ou un légume (début/milieu/fin ou anatomie/croissance/usages).
- ☐ J'ai mis les mots dans le bon ordre dans chaque phrase.
- ☐ J'ai mis une lettre majuscule au début de chaque phrase.
- ☐ J'ai mis un point final à la fin de chaque phrase.
- ☐ J'ai vérifié l'orthographe des mots.
- ☐ J'ai accordé les verbes et les adjectifs avec chaque groupe du nom.
- ☐ J'ai réussi!

MON Louloudoc

GUIDE D'EXPLOITATION

LES FRUITS ET LES LÉGUMES

Publié par:

Méga Éditions
8, 45e Avenue, bureau 12
Lachine (Québec) H8T 2L7

www.megaeditions.ca

© Méga Éditions, 2025



Direction éditoriale:
Brigitte Beaudry

Recherche et rédaction:
Marie-Claude Ouellet,
biologiste

Photographies:
dreamstime.com

Illustrations:
Méga Éditions

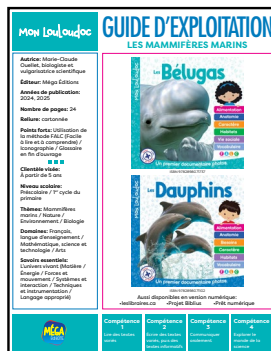
**Conception graphique et
infographie:**
Yadira Cruz

Première publication :
Août 2025

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada

DÉCOUVREZ LES AUTRES GUIDES D'EXPLOITATION DE LA COLLECTION MON LOULODOC



Dans le but de favoriser le développement des compétences des élèves, Méga Éditions accorde aux professionnel.le.s de l'enseignement le droit de reproduire et de distribuer les fiches d'activités contenues dans ce guide d'exploitation.

Nous tenons à remercier les professionnel.le.s de l'enseignement et les bibliothécaires scolaires pour toutes leurs marques d'appréciation des titres de la collection **Mon Louloudoc**. Vos suggestions de sujets susceptibles de motiver vos élèves à lire un livre jusqu'à la fin, et vos témoignages relatifs à leurs réussites en lecture ou en écriture, nous sont précieux.

Merci aussi à tous les libraires du réseau des librairies agréées du Québec qui croient en cette collection et qui la suggèrent aux professionnel.le.s de l'enseignement.



DÉCOUVREZ TOUS LES THÈMES DE LA COLLECTION MON LOULODOC:

- Les amphibiens
- Les animaux de compagnie
- Les animaux de la ferme
- Les animaux de la forêt
- Les animaux des jardins
- Les animaux des zoos
- Les animaux marins
- Les arbres
- Les fruits
- Les insectes
- Les légumes
- Les oiseaux
- Les mollusques

