

Autrice: Marie-Claude Ouellet, biologiste et vulgarisatrice scientifique

Éditeur: Méga Éditions

Années de publication:
2023, 2024, 2025

Nombre de pages: 24

Reliure: cartonnée

Points forts: Utilisation de la méthode FALC (Facile à lire et à comprendre) / Iconographie / Glossaire en fin d'ouvrage



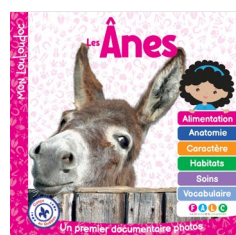
Clientèle visée:
À partir de 5 ans

Niveau scolaire:
Préscolaire / 1^{er} cycle du primaire

Thèmes: Mammifères terrestres / Nature / Environnement / Biologie / Évolution / Adaptation

Domaines: Français, langue d'enseignement / Mathématique, science et technologie / Arts

Savoirs essentiels:
L'univers vivant (Matière / Énergie / Forces et mouvement / Systèmes et interaction / Techniques et instrumentation / Langage approprié)



ISBN 9782898072116



ISBN 9782898072130



ISBN 9782898071324



ISBN 9782898072048



ISBN 9782898071096



ISBN 9782898071430



ISBN 9782898071331



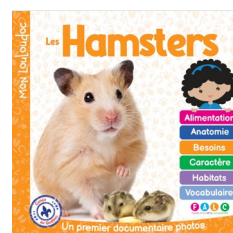
ISBN 9782898070884



ISBN 9782898071416



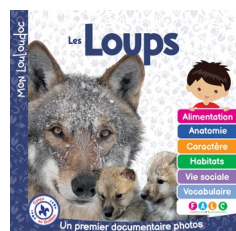
ISBN 9782898071126



ISBN 9782898071355



ISBN 9782898071973



ISBN 9782898072024



ISBN 9782898071621



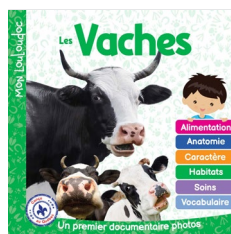
ISBN 9782898070907



ISBN 9782898071027



ISBN 9782898071133



ISBN 9782898070877

Aussi disponibles en version numérique:
• leslibraires.ca
• Projet Biblius
• Prêt numérique



Compétence 1
Lire des textes variés

Compétence 2
Écrire des textes variés, puis des textes informatifs

Compétence 3
Communiquer oralement

Compétence 4
Explorer le monde de la science

MOT DE BIENVENUE

Ce guide d'exploitation vise à développer les compétences en lecture et en écriture des élèves du premier cycle du primaire et les invite à réaliser des exposés oraux et des premiers textes informatifs sur des thèmes scientifiques.

Il vise aussi à faire découvrir aux enfants plusieurs mammifères terrestres fascinants. Certains d'entre eux vivent dans la nature, d'autres à la ferme et d'autres encore dans nos maisons. Quelques-uns sont bien connus des jeunes puisqu'ils les côtoient régulièrement. C'est le cas des chiens, des chats et des écureuils. D'autres animaux, tels que la girafe et le panda géant, transporteront les enfants dans des lieux exotiques.

Ce guide est divisé en deux sections:

1. Un complément d'informations théoriques à l'intention des enseignant.e.s;
2. Des fiches **d'activités ludoéducatives reproductibles** à réaliser en classe ou en plein air.

INTENTIONS DE LECTURE

- Acquérir des bases de lecture;
- Comprendre des textes simples;
- S'informer;
- Découvrir l'univers vivant;
- Apprendre des mots liés à la science;
- Lire un livre seul.e;
- Rédiger un court texte informatif seul.e ou en équipe;
- Structurer un exposé oral;
- Entretenir une discussion sur le règne animal;
- Présenter un livre.

À PROPOS DE L'AUTRICE

Diplômée en sciences biologiques de l'Université de Montréal, Marie-Claude Ouellet navigue dans le domaine de la vulgarisation scientifique depuis plus de trente ans. Son

travail lui permet de s'adresser à son public préféré: les enfants. Elle a rédigé des textes pour de nombreux médias, notamment les magazines *Les Débrouillards* et *Les Explorateurs*, et l'Agence Science-Press. Elle a aussi collaboré à diverses expositions scientifiques. Son intérêt pour les animaux l'a amenée à travailler comme chercheuse pour la série télévisée destinée aux enfants, *Bestioles et cie*. Chez Méga Éditions, elle est l'autrice de documentaires faciles à lire et à comprendre de la collection **Mon Louloudoc – Un premier documentaire photos**, volet science.



Crédit photo: Benoît Deniger

AVANT LA LECTURE

- Invitez les élèves à choisir un des livres informatifs consacrés aux mammifères terrestres.
- Demandez à chaque élève quelles sont les raisons qui ont motivé son choix. La curiosité? L'intérêt personnel? Le défi de lire un livre seul.e? Le plaisir de s'informer?

PENDANT LA LECTURE

Invitez chaque élève à prendre des notes sur les nouveaux mots appris ou sur des faits étonnants découverts.

APRÈS LA LECTURE

Invitez chaque élève à présenter le livre lu et à en faire un résumé, soit par écrit, soit oralement.

GUIDE D'EXPLOITATION

LES MAMMIFÈRES TERRESTRES

MATIÈRE

On divise les animaux en deux grandes catégories:

- les invertébrés (sans colonne vertébrale), comme les mollusques, les crustacés, les arachnides et les insectes;
- les vertébrés (avec une colonne vertébrale), qui comprennent: les poissons, les amphibiens, les reptiles, les oiseaux et les mammifères.



ÉNERGIE

Tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour vivre.



Les principales caractéristiques des mammifères

Les femelles nourrissent leurs petits avec le lait produit par leurs glandes mammaires (d'où le nom «mammifère»).	La grande majorité des mammifères terrestres sont couverts de poils. Leur fourrure les protège du froid. Plusieurs espèces de baleines et une espèce de dauphins possèdent des poils épars sur le museau, le menton et la mâchoire. Ce sont des vibrisses. Les chats et les chiens ont aussi des vibrisses qui constituent des organes du toucher.	La grande majorité des mammifères donnent naissance à des petits bien développés. L'ornithorynque et les échidnés pondent des œufs. Après l'éclosion, les jeunes sont allaités par leur mère. Les marsupiaux (ex.: koala, kangourou, opossum) donnent naissance à des petits très peu développés, appelés larves. Celles-ci poursuivent leur développement dans la poche ventrale de leur mère, qui contient des mamelles permettant aux jeunes de se nourrir de lait.
La majorité des mammifères possèdent des dents de formes variées: canines, incisives, molaires, etc.		
Les mammifères respirent au moyen de poumons.		

L'humain est un mammifère.

Les différents régimes alimentaires des mammifères terrestres

Les herbivores puisent leur énergie dans les plantes.	Les carnivores se nourrissent principalement de chair animale.	Les omnivores mangent des plantes et des animaux.
Les chevaux, les chevreuils et les girafes sont des mammifères herbivores.	Les chats, les chiens, les loups et les renards polaires sont des mammifères carnivores.	Les cochons, les mouffettes, les rats et les rats laveurs sont des mammifères omnivores.

L'humain est omnivore.

GUIDE D'EXPLOITATION

LES MAMMIFÈRES TERRESTRES

FORCES ET MOUVEMENT

La plupart des mammifères terrestres se déplacent au moyen de leurs quatre pattes. Ils sont quadrupèdes.

Des singes, comme le gorille et le chimpanzé, marchent parfois sur deux pattes.

Les humains se déplacent avec leurs deux jambes. Nous sommes bipèdes.

Certains mammifères ont développé des spécialités pour se déplacer.	
Ils grimpent.	Écureuils, paresseux, rats laveurs
Ils nagent.	Castors
Ils volent.	Chauves-souris
Ils planent.	Écureuils volants (les polatouches ne volent pas vraiment: ils planent de branche en branche grâce à la membrane de peau tendue entre leurs pattes)
Ils sautent.	Lapins

SYSTÈMES ET INTERACTION

On trouve des mammifères terrestres sur tous les continents. Ils fréquentent divers habitats: forêts, déserts, prairies, savanes, régions polaires, hautes montagnes, plans d'eau douce, océans, etc.

Les mammifères prennent soin de leurs progénitures. Les petits ne pourraient pas survivre sans soins parentaux.

Certaines espèces vivent en groupe, notamment les loups et les castors.

La plupart des mammifères communiquent au moyen de cris, d'odeurs, de mimiques et de postures du corps.

La relation entre les humains et les animaux remonte à la nuit des temps. Des besoins de se nourrir, de se vêtir et de se déplacer sont nés des modes de vie, coutumes, industries et croyances.

Les humains font l'élevage de nombreux animaux domestiques pour combler plusieurs besoins.		
Alimentation	Cochons (porcs), lapins, vaches, bœufs	Certains pour la chair, certains pour le lait, certains pour la chair et le lait
Protection contre les rigueurs du climat	Moutons	Pour la laine
Déplacements et travaux	Ânes, chevaux	Pour le transport de personnes et de marchandises, pour les travaux agricoles
Réconfort et sécurité	Chats, chiens, hamsters, rats domestiques	Pour le bien-être émotionnel et physique de l'humain, pour la sécurité des troupeaux
Croyances	Vaches	Considérées comme sacrées en Inde, les vaches symbolisent la fertilité et l'abondance de nourriture. Il est interdit de tuer ou de manger une vache dans ce pays.
	Chats	Au Japon, les chats ont la réputation d'éloigner les mauvais esprits et de protéger les enfants. Dans les commerces asiatiques, on place souvent un maneki-neko pour souhaiter la bienvenue aux clients.

Sais-tu ce qu'est un mammifère terrestre?

Activité 1

Tous ces animaux sont des mammifères terrestres, sauf un. Lequel?

- 🐾 le cheval
- 🐾 le béluga
- 🐾 l'écureuil
- 🐾 la girafe
- 🐾 le loup
- 🐾 la mouffette

Écris ta réponse.

Réponse: le béluga. C'est un mammifère marin.

Activité 2

Lequel de ces mammifères terrestres NE porte PAS ses petits dans son ventre?

- 🐾 l'humain (la femme)
- 🐾 l'ornithorynque femelle
- 🐾 le castor femelle
- 🐾 la chauve-souris femelle
- 🐾 la chatte
- 🐾 la louve

Écris ta réponse.

Réponse: l'ornithorynque. La femelle pond des œufs.

Activité 3

Lequel de ces mammifères terrestres NE donne PAS naissance à des bébés complètement formés?

- 🐾 l'ânesse
- 🐾 la biche
- 🐾 la girafe femelle
- 🐾 le hamster femelle
- 🐾 le kangourou femelle
- 🐾 la rate

Écris ta réponse.

Réponse: le kangourou femelle. Le petit se développe dans la poche ventrale de sa mère.

Activité 4

Quel est ce mammifère terrestre qui dort tout l'hiver dans son terrier?



~~M~~/APRGMXOKTTTPE

Barre une lettre sur deux pour découvrir son nom. Écris son nom.

Réponse: MARMOTTE

Qui mange quoi?

Activité 5

Parmi ces mammifères terrestres, lequel est omnivore?

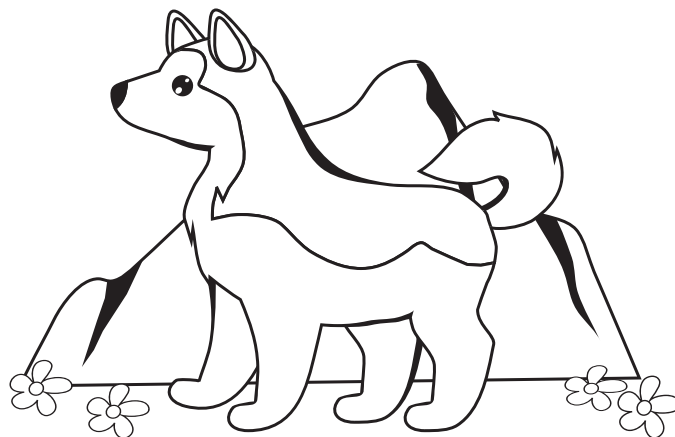
- 🐾 la chauve-souris
- 🐾 le chevreuil
- 🐾 le chien
- 🐾 le cochon
- 🐾 le loup
- 🐾 le renard polaire

Écris ta réponse.

Réponse: le cochon

Activité 6

Ce mammifère carnivore choisit parfois ses proies parmi les troupes de moutons.

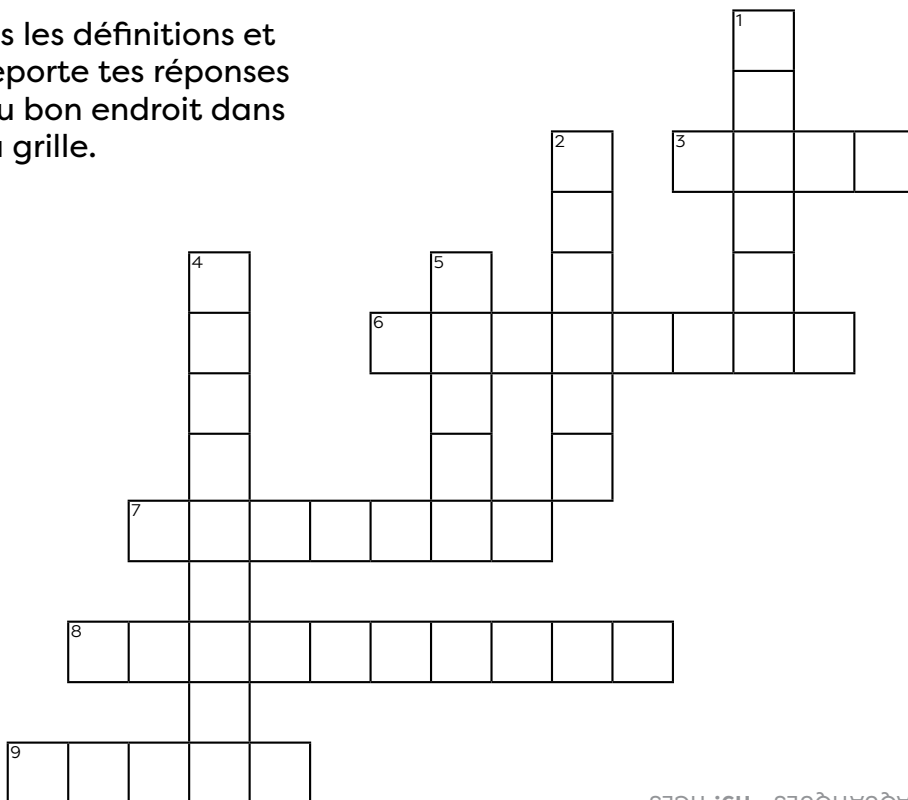


Écris le nom de cet animal.

Réponse: loup

Activité 7

Lis les définitions et reporte tes réponses au bon endroit dans la grille.



L'ALIMENTATION DES RONGEURS

Horizontalement

3. Fruit du noyer.
6. Elles sont accrochées aux branches des arbres.
7. Le vent les transporte parfois.
8. Se dit des plantes qui vivent dans l'eau.
9. Elles portent les feuilles et les fruits des plantes.

Verticalement

1. Elle protège les arbres.
2. Ils sont souvent très sucrés.
4. Autre nom de la tige souterraine d'un plant de pomme de terre.
5. On la tond dans les villes.

Réponses: H3: NOIX - H6: FEUILLES - H7: GRAINES - H8: AQUATIQUES - H9: TIGES
V1: ÉCORCE - V2: FRUITS - V4: TUBERCULE - V5: HERBE

Ils se déplacent. Sais-tu comment?

Activité 8

Associe chaque mammifère terrestre à sa façon de se déplacer.

1. La chauve-souris a. grimpe aux arbres.



2. Le panda géant b. marche et court.



3. Le paresseux c. vole.



Réponses: 1-c / 2-b / 3-a

Activité 9

Lequel de ces animaux peut marcher, trotter et galoper?

- 🐾 l'écureuil
- 🐾 le cheval
- 🐾 le cochon
- 🐾 le hamster
- 🐾 le lapin
- 🐾 le rat

Écris ta réponse.

Réponse: le cheval

Activité 10

Qui saute?

Mon premier est une note de musique.
Mon second sert à faire des sandwiches.
Mon tout est un mammifère capable de sauter.

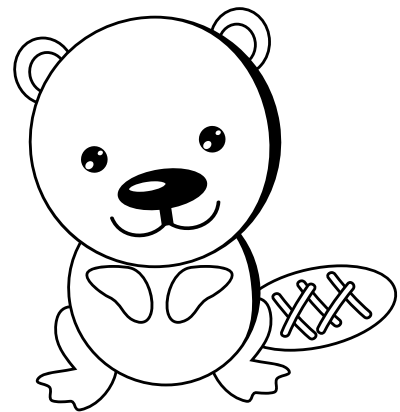


Écris ta réponse.

Réponse: la + pain = lapin

Activité 11

Qui nage?



Écris le nom de ce mammifère terrestre semi-aquatique.

Réponse: castor

Ils vivent ensemble... chacun chez soi!

Activité 12

Associe chaque mammifère terrestre à son habitat.

1. Le chevreuil



a. vit dans la forêt boréale.

2. La girafe



b. vit dans la savane.

3. Le renard polaire



c. vit dans la toundra.

Réponses : 1-a / 2-b / 3-c

Activité 13

Associe chaque mammifère terrestre à son abri.

1. un castor



a. un clapier

2. un lapin domestique



b. une hutte

3. une marmotte

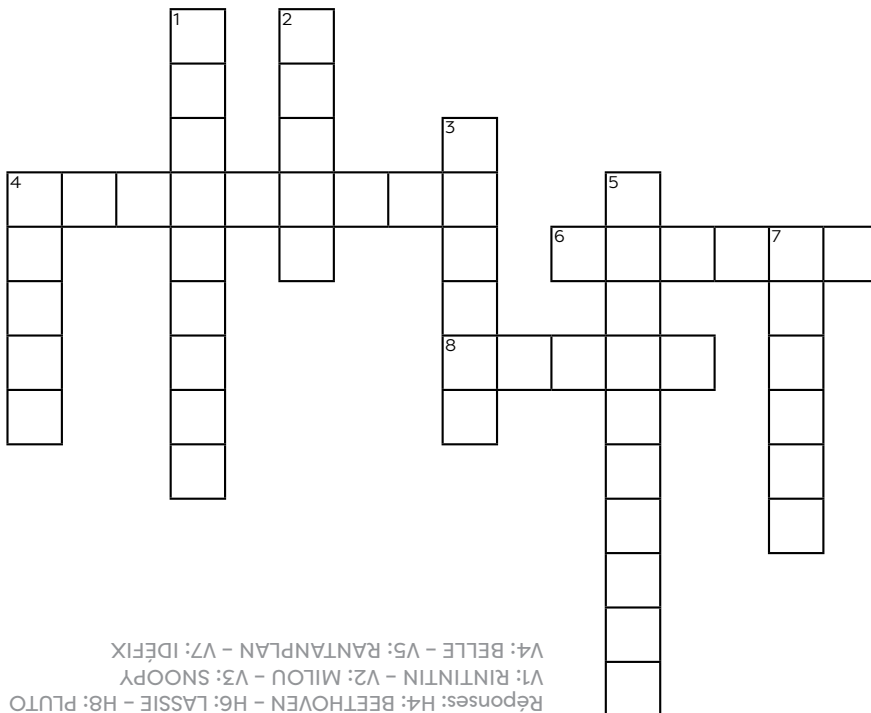


c. un terrier

Réponses : 1-b / 2-a / 3-c

Activité 14

Lis les définitions et reporte tes réponses au bon endroit dans la grille.



Réponses : H4: BEETHOVEN - H6: LASSIE - H8: PLUTO
V1: RINTINTIN - V2: MILOU - V3: SNOOPY
V4: BELLE - V5: RANTANPLAN - V7: IDÉFIX

DES CHIENS ACTEURS

Horizontalement

4. On a donné à ce saint-bernard le nom d'un célèbre compositeur de musique classique.
6. Comme Rintintin le berger allemand, ce colley possède son étoile sur Hollywood Boulevard, à Los Angeles, aux États-Unis.
8. C'est le chien de Mickey la souris.

Verticalement

1. Ce berger allemand a joué dans 27 films à Hollywood.
2. Ce fox-terrier accompagne Tintin partout où il va.
3. Charlie Brown est le maître de ce beagle.
4. Elle est amoureuse d'un clochard.
5. Il est aussi stupide que les frères Dalton.
7. Il est aussi petit que son maître est gros.

Crayons, jumelles et œil de lynx

Activité 15

Dessin

Demandez à vos élèves de dessiner le mammifère terrestre qui fait l'objet de leur lecture ou de leur travail de rédaction de texte informatif.

Activité 16

La mascotte de la classe

Si votre classe est dotée d'une cage abritant un hamster, des rats domestiques ou d'autres petits mammifères, demandez aux élèves de décrire ces animaux et d'expliquer comment en prendre soin.



Activité 17

Une œuvre collective

Sur un grand carton pour chaque petit groupe, les élèves réalisent une œuvre collective (peinture, dessin, collage) représentant un habitat naturel (ex.: savane, forêt tropicale, désert, région polaire) ou artificiel (ex.: jardin zoologique).

Puis individuellement, sur une feuille, chaque élève dessine un mammifère terrestre qui vit dans l'habitat choisi par tous les membres de l'équipe. Chaque élève découpe l'animal qu'il ou elle a dessiné et colle son dessin sur l'œuvre collective.

Activité 18

Observation des écureuils dans un parc ou dans la cour de l'école (avec ou sans jumelles)

1. Demandez aux enfants d'observer un écureuil et de décrire les différentes parties de son corps (yeux, oreilles, pattes, queue, etc.).
2. Tentez d'observer un écureuil en train de se nourrir. Que mange-t-il? Comment tient-il sa nourriture?
3. Demandez aux enfants si les écureuils poussent des cris. Certains voudront peut-être les imiter.
4. Faites remarquer la grande agilité de ces animaux (ex.: grimper aux arbres, sauter d'une branche à une autre, marcher sur des fils électriques).
5. Essayez de trouver un nid d'écureuil caché dans un arbre. Cet amas de feuilles et de petites branches est utilisé pour dormir et élever les petits.



Fiche d'observation d'un mammifère

Nom de l'animal observé:

Nom de l'observateur / de l'observatrice:

Date:

Endroit:

Ville ou village:

Méthode d'observation

☐ à l'œil nu

☐ avec des jumelles

Habitat

Naturel

☐ urbain (ville ou village)

☐ forêt

☐ prairie

☐ montagne

☐ lac

☐ rivière

☐ fleuve

☐ océan

Artificiel

☐ ferme

☐ jardin zoologique

☐ enclos de jardin

Description physique

Taille

☐ petit

☐ moyen

☐ grand

Couleur des yeux

☐ bleus

☐ bruns

☐ jaunes

☐ orange

☐ verts

☐ noirs

☐ Autre (laquelle?) _____

Oreilles

☐ rondes

☐ ovales

☐ triangulaires

☐ pointues

☐ grandes et larges

☐ petites et cachées

☐ orientables

Queue

☐ longue et touffue, comme celle de l'écureuil

☐ courte et trapue, comme celle du lapin

☐ en forme de fouet, comme celle de la vache

☐ en forme de pagaie, comme celle du castor

Couleur et motif du pelage

☐ blanc

☐ brun

☐ noir

☐ roux

☐ gris

☐ multicolore

☐ uni

☐ rayé

☐ tacheté

Régime alimentaire

☐ plantes

☐ chair animale

☐ tout

Déplacement

☐ sur quatre pattes

☐ sur deux pattes

☐ marche et court

☐ grimpe

☐ nage

☐ vole

☐ saute

Nom du cri (si tu l'entends)

Organisation sociale

☐ vit en groupe

☐ solitaire

Vie parentale

☐ avec son ou ses petits

☐ seul

Comportement individuel

☐ jeu

☐ repos

☐ toilettage

☐ exploration du territoire

Écris le nom de l'animal que tu as observé. Écris ton nom, la date, l'endroit (la cour de ton école, par exemple) et le nom de la ville ou du village où tu habites. Indique si tu as utilisé un instrument pour réaliser ton observation.

Coche chaque case qui convient pour établir la fiche d'identité du mammifère terrestre que tu as observé.



Dessin du mammifère observé

Nom de l'animal observé:

Nom de l'observateur / de l'observatrice:

Date:

Endroit:

Ville ou village:

Méthode d'observation

☐ à l'œil nu

☐ avec des jumelles

Dessin

Dessine l'animal que tu as observé.

Mots de tous les jours et mots savants

Activité 19

Choisis le bon mot pour compléter chaque phrase.

carnivore – herbivore – omnivore

1. Un animal qui mange des plantes est un _____.
2. Un animal qui se nourrit de chair animale est un _____.
3. Un animal qui mange de tout est un _____.

Écris tes réponses.

Réponses : 1-herbivore / 2-carnivore / 3-omnivore

Activité 20

Choisis le(s) bon(s) mot(s) pour compléter chaque phrase.

chatons – chiots – lapereaux – poulain/pouliche

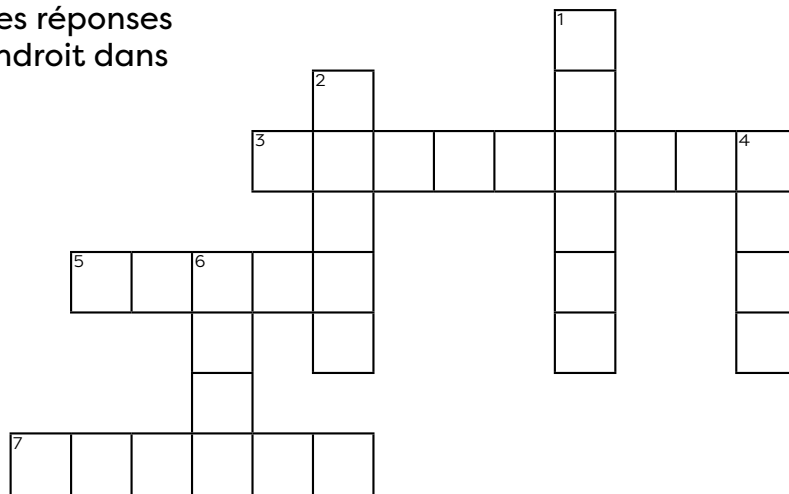
1. Les petits de la chatte se nomment des _____.
2. Les petits de la chienne se nomment des _____.
3. Le petit de la jument se nomme un _____ ou une _____.
4. Les petits de la lapine se nomment des _____.

Écris tes réponses.

Réponses: 1-chatons / 2-chiots / 3-poulain/pouliche / 4-lapereaux

Activité 21

Lis les indices et
reporte tes réponses
au bon endroit dans
la grille.



QUI CRIE AINSI?

Horizontalement

3. Il brame.
5. Elle beugle.
7. Il bêle.

Verticalement

1. Il hennit.
2. Il aboie.
4. Il hurle.
6. Il miaule.

Réponses: H3: CHEVREUIL – H5: VACHE – H7: MOUTON
V1: CHEVAL – V2: CHIEN – V4: LOUP – V6: CHAT

Compte rendu de lecture

Activité 22

Présentation du livre

Invitez les élèves à préparer la fiche signalétique du livre qu'ils ont choisi de lire. Quel en est le titre? Qui en est l'auteur? Ils et elles trouveront son nom au verso de la page couverture. Ce livre fait-il partie d'une collection? Laquelle? Quel est le nom de la maison d'édition qui a publié le livre? En quelle année le livre a-t-il été publié?

Utilisez la fiche d'activités reproductible «**Mon Louloudoc**: J'en ai lu tout un!»

Activité 22	
PRÉSENTATION DU LIVRE	
Titre:	_____
Auteur:	_____
Collection:	_____
Maison d'édition:	_____
Année de publication:	_____

Activité 23

Demandez à vos élèves de dessiner la page couverture du livre **Mon Louloudoc** qu'ils ou elles ont lu.



Activité 24

Intentions de lecture

Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris en lisant ce livre ou de décrire l'expérience qu'ils ont vécue. En savent-ils davantage sur leur animal de compagnie? Un mammifère vu dans un parc? Un jardin? En forêt? Au jardin zoologique? À la télévision?

Les élèves ont-ils aimé lire un livre informatif jusqu'à la fin? Y a-t-il des faits qui les ont étonnés? Ont-ils trouvé que certaines photos étaient amusantes? Sont-ils fiers de leur accomplissement? Ont-ils l'intention de lire un autre livre de la collection **Mon Louloudoc**? Si oui, lequel et pourquoi?



Activité finale

Demandez aux élèves de produire un texte informatif court, moyen ou long.

Pour réaliser cette tâche, les élèves pourront utiliser la liste de vérification incluse dans la fiche d'activités reproductible «**Mon texte informatif**».

Mon Louloudoc: J'en ai lu tout un!

Activité 22

PRÉSENTATION DU LIVRE

Titre: _____

Autrice: _____

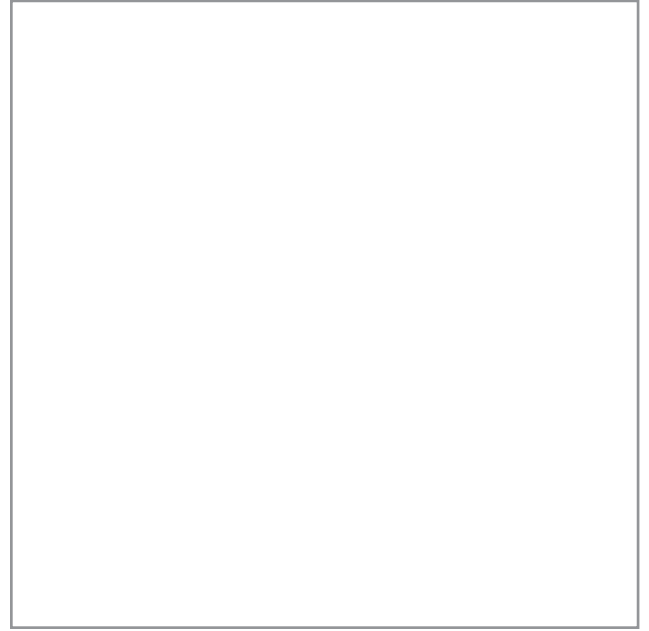
Collection: _____

Maison d'édition: _____

Année de publication: _____

Activité 23

LA PAGE COUVERTURE DU LIVRE QUE J'AI LU



Reproduis la couverture du livre que tu as lu.

Activité 24

MON CHOIX

J'ai choisi ce livre parce que _____

J'ai aimé ce livre parce que _____

En lisant ce livre, j'ai appris de nouveaux mots. Il s'agit de:

_____ / _____ / _____ / _____

Avant de lire ce livre, je ne savais pas que _____

Activité finale

[illegible]

Liste de vérification

- ☐ Mon texte informatif comporte un titre.
- ☐ J'ai bien développé mes idées pour expliquer ce qu'est un mammifère terrestre (début/milieu/fin ou anatomie/alimentation/caractère/habitat).
- ☐ J'ai mis les mots dans le bon ordre dans chaque phrase.
- ☐ J'ai mis une lettre majuscule au début de chaque phrase.
- ☐ J'ai mis un point final à la fin de chaque phrase.
- ☐ J'ai vérifié l'orthographe des mots.
- ☐ J'ai accordé les verbes et les adjectifs avec chaque groupe du nom.
- ☐ J'ai réussi!

MON LOULODOC

GUIDE D'EXPLOITATION

LES MAMMIFÈRES TERRESTRES

Publié par:

Méga Éditions
8, 45^e Avenue, bureau 12
Lachine (Québec) H8T 2L7

www.megaeditions.ca

© Méga Éditions, 2025



Direction éditoriale:
Brigitte Beaudry

Recherche et rédaction:
Marie-Claude Ouellet,
biologiste

Photographies:
dreamstime.com

Illustrations:
Méga Éditions

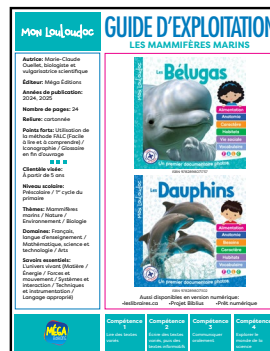
**Conception graphique et
infographie:**
Yadira Cruz

Première publication :
Août 2025

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada

DÉCOUVREZ LES AUTRES GUIDES D'EXPLOITATION DE LA COLLECTION MON LOULODOC



Dans le but de favoriser le développement des compétences des élèves, Méga Éditions accorde aux professionnel.le.s de l'enseignement le droit de reproduire et de distribuer les fiches d'activités contenues dans ce guide d'exploitation.

Nous tenons à remercier les professionnel.le.s de l'enseignement et les bibliothécaires scolaires pour toutes leurs marques d'appréciation des titres de la collection **Mon Louloudoc**. Vos suggestions de sujets susceptibles de motiver vos élèves à lire un livre jusqu'à la fin, et vos témoignages relatifs à leurs réussites en lecture ou en écriture nous sont précieux.

Merci aussi à tous les libraires du réseau des librairies agréées du Québec qui croient en cette collection et qui la suggèrent aux professionnel.le.s de l'enseignement.



DÉCOUVREZ TOUS LES THÈMES DE LA COLLECTION MON LOULODOC:

- Les amphibiens
- Les animaux de compagnie
- Les animaux de la ferme
- Les animaux de la forêt
- Les animaux des jardins
- Les animaux des zoos
- Les animaux marins
- Les arbres
- Les fruits
- Les insectes
- Les légumes
- Les oiseaux
- Les mollusques

